



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
SCHIAPIARELLI - GRAMSCI**

VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO

TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT  
COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIPS09901X  
COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D  
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

a.s. 2023/2024

**DOCENTE:** Bauso Daniela

**CLASSE:** IT AFM GMS

## **DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**

**TESTO ADOTTATO:** “Diritto ed economia tra mondo reale e digitale”

**Autori:** Mariacristina Razzoli

**Editori:** Zanichelli

### ***COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:***

Comprendere l'importanza delle norme giuridiche e la funzione della sanzione giuridica  
Imparare a distinguere le fonti primarie dalle fonti secondarie  
Comprendere la funzione del principio di gerarchia

**Unità didattica: SOCIETÀ E ORDINAMENTO GIURIDICO**

Le regole del diritto Le fonti del diritto italiano e la validità delle norme giuridiche			
<b>TEMPI: TRIMESTRE</b>			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<p>Saper distinguere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tra diritto oggettivo e soggettivo</li> <li>● le norme sociali da quelle giuridiche</li> <li>● tra rapporto giuridico e rapporto di fatto</li> </ul> <p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare le fonti di produzione e le fonti di cognizione</li> <li>● ordinare le fonti del diritto in base alla loro gerarchia</li> <li>● distinguere quando una legge entra in vigore e quando viene abrogata</li> </ul>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● il significato di ordinamento giuridico</li> <li>● i caratteri principali delle norme giuridiche e la loro validità</li> <li>● le classificazioni del diritto</li> <li>● il rapporto giuridico</li> <li>● le fonti del diritto</li> <li>● le fonti di produzione e il principio gerarchico che le regola</li> <li>● l'efficacia delle norme giuridiche</li> </ul>	<p>Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri</p>

<p><b><i>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</i></b></p> <p>Comprendere l'importanza di distinguere tra persone capaci e persone incapaci</p> <p>Riconoscere la funzione dell'interdizione e dell'inabilitazione</p> <p>Comprendere l'importanza della distinzione tra autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta</p> <p>Comprendere il ruolo dell'imprenditore</p>
<p><b><u>Unità didattica: I SOGGETTI DEL DIRITTO</u></b></p> <p>Le persone fisiche</p> <p>Le organizzazioni collettive e l'impresa</p>

TEMPI: TRIMESTRE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>individuare le cause d'incapacità legale e l'incapacità naturale</li> <li>distinguere gli atti di ordinaria amministrazione da quelli di straordinaria amministrazione</li> <li>distinguere tra organizzazioni collettive non riconosciute e persone giuridiche</li> <li>riconoscere l'imprenditore, l'impresa e l'azienda</li> <li>distinguere le diverse categorie di beni giuridici</li> </ul>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i soggetti del diritto e le loro capacità</li> <li>le persone fisiche e le ipotesi di incapacità legale e naturale</li> <li>i luoghi o sedi delle persone fisiche</li> <li>le caratteristiche delle organizzazioni collettive</li> <li>il concetto di persona giuridica</li> <li>l'impresa e l'imprenditore</li> <li>le diverse categorie di beni giuridici</li> </ul>	<p>Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri</p>
<p><b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b></p> <p>Comprendere l'importanza dell'esercizio della sovranità popolare  Riconoscere la funzione della cittadinanza  Riconoscere i modelli di forme di Stato  Comprendere l'importanza e il diverso valore delle forme di Governo  Essere in grado di individuare i principi fondamentali della Costituzione  Riconoscere il valore della Costituzione  Comprendere l'importanza delle relazioni con gli altri Stati  Comprendere il ruolo degli organismi internazionali</p>			

## **Unità didattica: STATO E COSTITUZIONE**

Gli elementi costitutivi dello Stato

Lo stato e le sue forme

La Costituzione e i principi fondamentali

I rapporti con gli altri Stati e le istituzioni internazionali

### **TEMPI: TRIMESTRE /PENTAMESTRE**

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• distinguere tra potere politico e potere sociale</li><li>• individuare gli elementi costitutivi dello Stato</li><li>• indicare i modi di acquisto della cittadinanza italiana ed europea</li><li>• distinguere tra forme di Stato e forme di governo</li><li>• indicare i principali modelli di forme di Stato</li><li>• individuare le caratteristiche di uno Stato democratico</li><li>• individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione della Repubblica italiana</li><li>• distinguere la struttura della Costituzione</li><li>• riconoscere i principi fondamentali</li></ul>	<p>Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• il concetto di Stato e società</li><li>• gli elementi costitutivi dello Stato</li><li>• i modi di acquisto della cittadinanza italiana ed europea</li><li>• i principali modelli di forme di Stato</li><li>• le principali forme di Governo</li><li>• lo Statuto Albertino</li><li>• la Costituzione italiana e la sua struttura</li><li>• i principi fondamentali della Costituzione</li><li>• il diritto internazionale e le sue fonti</li><li>• le principali caratteristiche delle organizzazioni internazionali</li><li>• l'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)</li><li>• le organizzazioni internazionali diverse dall'ONU</li></ul>	<p>Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere le principali fonti del diritto internazionale</li> <li>● individuare le caratteristiche comuni delle organizzazioni internazionali</li> <li>● distinguere gli organi principali che compongono la struttura dell'ONU</li> </ul>			
<p><b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b></p> <p>Riconoscere i bisogni economici individuali e collettivi  Comprendere la differenza tra bene e servizio  Essere in grado di individuare un bene non economico o bene libero  Comprendere le relazioni che si sviluppano tra i soggetti economici  Essere in grado di individuare i tre principali sistemi economici</p>			
<p><b><u>Unità didattica: L'ECONOMIA E IL SISTEMA ECONOMICO</u></b></p> <p>I fondamenti dell'attività economica  I sistemi economici</p>			
<b>TEMPI:PENTAMESTRE</b>			
<b>ABILITA' DA SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</b>	<b>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</b>
<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● distinguere tra scienza economica ed economia politica</li> <li>● distinguere le categorie e le caratteristiche dei bisogni economici</li> <li>● individuare i requisiti fondamentali e le</li> </ul>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● il significato di economia politica</li> <li>● le caratteristiche e i tipi di bisogni economici</li> <li>● i requisiti e la classificazione dei beni economici</li> <li>● il concetto di sistema economico</li> <li>● i soggetti economici e le loro principali attività</li> <li>● i principali sistemi economici moderni</li> </ul>	<p>Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri</p>

tipologie dei beni economici <ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare i diversi tipi di relazioni intercorrenti tra i soggetti economici</li> <li>● distinguere i diversi tipi di sistemi economici</li> </ul>			
<b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b>  Imparare a distinguere il patrimonio e il reddito Essere in grado di individuare il consumo, il risparmio e l'investimento Imparare la composizione della ricchezza nazionale Comprendere la composizione dei costi produttivi Comprendere l'importanza delle organizzazioni non profit Comprendere il ruolo che svolge lo Stato in economia Imparare a distinguere le entrate pubbliche Comprendere la funzione della politica economica dello Stato			
<b><u>Unità didattica: I SOGGETTI ECONOMICI</u></b>  Le famiglie e le loro attività economiche Le imprese e gli enti non profit Lo Stato e la Pubblica Amministrazione			
<b>TEMPI: PENTAMESTRE</b>			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
Saper: <ul style="list-style-type: none"> <li>● distinguere la ricchezza dinamica dalla ricchezza statica</li> <li>● individuare i fattori che influenzano consumo, risparmio e investimento</li> </ul>	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>● la famiglia come operatore economico</li> <li>● il concetto di ricchezza</li> <li>● i concetti di consumo, risparmio e investimento</li> <li>● l'operatore economico impresa</li> <li>● la produzione economica e i suoi fattori</li> <li>● il concetto di ricchezza nazionale</li> <li>● il ruolo del terzo settore</li> <li>● il ruolo dello Stato in economia</li> <li>● le attività economiche svolte dallo Stato</li> </ul>	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri

<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere i fattori produttivi e la loro remunerazione</li> <li>● distinguere i diversi settori produttivi</li> <li>● individuare i soggetti che costituiscono il settore non profit</li> <li>● individuare i soggetti pubblici che operano in economia</li> <li>● distinguere le entrate e le spese pubbliche</li> <li>● individuare le diverse politiche economiche dello Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le politiche economiche dello Stato</li> </ul>		
<p><b><i>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</i></b></p> <p>Comprendere la legge della domanda e la legge dell'offerta  Comprendere il funzionamento del mercato  Riconoscere i modelli di forme di Stato  Comprendere l'importanza del mercato di libera concorrenza</p>			

Il programma è stato integrato con i macrotemi di Educazione Civica:

Obiettivo 10 agenda 2030

Comunicazione non violenta

Sviluppo sostenibile: decalogo di buone pratiche sostenibili del consumatore responsabile

Libertà di domicilio, di segretezza della corrispondenza e tutela della privacy in Italia, libertà di manifestazione del pensiero. Libertà di riunione e di associazione.