

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: Storia**  
**CLASSE 4AFM**  
**Prof.ssa Loiero Elisabetta**  
**ANNO: 2023-2024**

<i>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</i>	<i>COMPETENZE DISCIPLINARI</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza alfabetica funzionale</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionare su determinati avvenimenti storici, usando un linguaggio appropriato.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali</li> </ul>
	<i>COMPETENZE TRASVERSALI</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</li> <li>• essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</li> <li>• condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</i>	<i>METODI E STRUMENTI</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> </ul> <p>Riconoscere la varietà e lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e XIX secolo in Italia, in Europa</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> </ul>	<p>Verifiche orali (interventi dal posto, interrogazioni su argomenti definiti, relazioni su argomenti specifici, di ricerca)</p> <p>Verifiche scritte formative/sommative a domande aperte</p>	<p>- Lezione frontale e interattiva</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Uscite didattiche (cinema, teatro, conferenze, eventi, viaggi di</p>

<p><i>sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</i></p> <p><i>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</i></p> <p><i>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</i></p> <p><i>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</i></p> <p><i>Interpretare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche (iconografiche, multimediali, siti web dedicati...)</i></p> <p><i>Esercitare una mentalità critica ed aperta al confronto, non dogmatica</i></p> <p><i>Produrre presentazioni e progetti multimediali.</i></p> <p><i>Saper esporre in maniera lineare ed efficace avvenimenti storici, mettendo in</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito un processo di trasformazione</i></li> <li>• <i>Testi di diverso orientamento storiografico</i></li> <li>• <i>Lessico delle scienze storico-sociali</i></li> <li>• <i>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (carte storico-geografiche, mappe, grafici, statistiche...)</i></li> </ul> <p><b><u>CONTENUTI ESSENZIALI TRIMESTRE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'Europa tra Seicento e Settecento: l'Antico Regime.</i></li> <li>- <i>La civiltà dei Lumi</i></li> <li>- <i>L'Europa delle riforme: il Dispotismo illuminato</i></li> <li>- <i>La Rivoluzione americana</i></li> <li>- <i>La Rivoluzione francese</i></li> </ul> <p><b><u>CONTENUTI ESSENZIALI PENTAMESTRE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'età napoleonica e l'Europa della Restaurazione</i></li> <li>- <i>I moti degli anni '20 e '30</i></li> <li>- <i>Le rivoluzioni del 1848</i></li> <li>- <i>Principali movimenti politici e idee</i></li> </ul>	<p><i>Verifiche scritte strutturate</i></p> <p><i>Esercizi sul lessico storico-sociale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verifiche di comprensione, riflessione e interpretazione di brevi fonti storiche</i></li> <li>• <i>Trattazione sintetica di argomenti</i></li> </ul>	<p><i>istruzione)</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fonti storiche di vario tipo</i></li> <li>- <i>Testo in adozione</i></li> <li>- <i>Schemi esemplificativi e mappe concettuali</i></li> <li>- <i>Quotidiani, riviste e brevi saggi</i></li> <li>- <i>Internet</i></li> <li>- <i>LIM</i></li> </ul>
--	---	---	---

<i>risalto gli snodi significativi della disciplina.</i>  <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (quotidiani, fonti storiche...)</i>			
---	--	--	--

**Video di supporto all'attività didattica**

**Prodotti multimediali realizzati dagli studenti**