



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SCHIAPARELLI - GRAMSCI
VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO
TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT
COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIPS09901X
COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

a.s. 2023/2024

DOCENTE: Bauso Daniela

CLASSE: 2 S AFM GMS

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

**TESTO ADOTTATO: RAZZOLI- MESSORI, DIRITTO ED ECONOMIA TRA MONDO REALE E DIGITALE 2.0 ,
CLITT ZANICHELLI**

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.			
Unità didattica			
LO STATO E LA COSTITUZIONE			
TEMPI: I quadrimestre			
ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI	MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA	METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

		<i>(INDICATIVE)</i>	<i>(INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere tra forme di stato e di governo ● Confrontare le diverse forme di Stato e le diverse forme di governo ● Individuare le caratteristiche di uno stato democratico ● Individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione italiana 	<p>Nazione.</p> <p>Popolo e popolazione.</p> <p>Cittadino, apolide e straniero.</p> <p>Territorio statale.</p> <p>Sovranità.</p> <p>le origini e le caratteristiche dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana</p> <p>Costituzione: struttura e principi fondamentali</p> <p>forme di Stato e di Governo</p>	<p>Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri</p>

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<p>Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>			
<p>Unità didattica –</p> <p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA: LIBERTÀ DIRITTI E DOVERI</p>			
TEMPI: I quadrimestre			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA</i> <i>(INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO</i> <i>(INDICATIVI)</i>

<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare come è strutturata la Costituzione ● Individuare e comprendere nel testo costituzionale: i principi fondamentali, le libertà i diritti e doveri individuali e collettivi ● Analizzare, distinguere e confrontare: Le libertà i diritti e doveri che sono riconosciuti come singolo e come membro di differenti formazioni sociali. 	Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> - Diritti inviolabili e uguaglianza. - Libertà individuali e collettive. - Diritti etico-sociali. - Elettorado attivo e passivo. - Lavoro, sciopero e libertà sindacale. - Libera iniziativa economica privata, proprietà pubblica, esproprio. - Doveri. 	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri
---	--	--	--

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA			
Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.			
Unità didattica			
L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO			
TEMPI: II quadrimestre			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO</i>

		(INDICATIVE)	(INDICATIVI)
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica ● Assumere consapevolezza dei propri diritti politici ● Individuare i poteri attribuiti ai diversi organi costituzionali ● Distinguere tra legge ordinaria e di revisione costituzionale ● Spiegare la differenza tra decreto legge e legislativo ● Individuare la finalità della funzione giurisdizionale ● Distinguere i vari tipi di giudici e processi ● Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - Parlamento. - Elezioni politiche e sistema elettorale. - Deputato, senatore, senatore a vita. - Mandato e immunità parlamentari. - Iter legislativo e promulgazione. - Governo. - Pubblica Amministrazione. - Presidente della Repubblica. - Funzione giurisdizionale, Magistratura. - Processo, sentenza, doppio grado di giurisdizione. - Consiglio Superiore della Magistratura. - Corte Costituzionale. - Conflitti di attribuzione e questione di legittimità costituzionale. 	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo.	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA

Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

--

Unità didattica

IL MERCATO DELLA MONETA

TEMPI: II quadrimestre

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Distinguere i diversi tipi di moneta• Individuare le cause e gli effetti dell'inflazione• Comprendere il ruolo della BCE nella politica monetaria	Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none">- Funzioni, tipi e valore della moneta.- Inflazione.- Mercato della moneta.- Banche.- Autorità bancarie Italiane ed europee	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo.	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri

Unità didattica: I SOGGETTI ECONOMICI

Le famiglie e le loro attività economiche

Le imprese e gli enti non profit

Lo Stato e la Pubblica Amministrazione

TEMPI: PENTAMESTRE

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
-------------------------------	--	--	--

<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> distinguere la ricchezza dinamica dalla ricchezza statica individuare i fattori che influenzano consumo, risparmio e investimento riconoscere i fattori produttivi e la loro remunerazione distinguere i diversi settori produttivi individuare i soggetti che costituiscono il settore non profit individuare i soggetti pubblici che operano in economia distinguere le entrate e le spese pubbliche individuare le diverse politiche economiche dello Stato 	<p>cere:</p> <ul style="list-style-type: none"> la famiglia come operatore economico il concetto di ricchezza i concetti di consumo, risparmio e investimento l'operatore economico impresa la produzione economica e i suoi fattori il concetto di ricchezza nazionale il ruolo del terzo settore il ruolo dello Stato in economia le attività economiche svolte dallo Stato le politiche economiche dello Stato 	<p>Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri</p>
<p>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</p> <p>Comprendere la legge della domanda e la legge dell'offerta Comprendere il funzionamento del mercato Riconoscere i modelli di forme di Stato Comprendere l'importanza del mercato di libera concorrenza</p>			
<p><u>Unità didattica: LE REGOLE DEL MERCATO E LE SUE FORME</u></p> <p>Il funzionamento del mercato Le forme di mercato</p>			
<p>TEMPI: PENTAMESTRE</p>			
<p><i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i></p>	<p><i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i></p>	<p><i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i></p>	<p><i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO</i></p>

			<i>(INDICATIVI)</i>
<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> distinguere gli elementi fondamentali del mercato individuare l'equilibrio del mercato distinguere le principali forme di mercato distinguere gli elementi caratterizzanti il monopolio da quelli dell'oligopolio 	<p>scere:</p> <ul style="list-style-type: none"> il funzionamento del mercato le forze economiche che agiscono nel mercato le principali forme di mercato i caratteri principali del mercato di libera concorrenza, monopolio e oligopolio 	<p>Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri</p>