



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

a.s. 2023/2024

DOCENTE: Bauso Daniela

CLASSE: 2 B AFM

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

**TESTO ADOTTATO: RAZZOLI- MESSORI, DIRITTO ED ECONOMIA TRA MONDO REALE E DIGITALE 2.0 ,
CLITT ZANICHELLI**

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.			
Unità didattica			
LO STATO E LA COSTITUZIONE			
TEMPI: I quadrimestre			
ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI	MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA	METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

		<i>(INDICATIVE)</i>	<i>(INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere tra forme di stato e di governo ● Confrontare le diverse forme di Stato e le diverse forme di governo ● Individuare le caratteristiche di uno stato democratico ● Individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione italiana 	<p>Nazione.</p> <p>Popolo e popolazione.</p> <p>Cittadino, apolide e straniero.</p> <p>Territorio statale.</p> <p>Sovranità.</p> <p>le origini e le caratteristiche dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana</p> <p>Costituzione: struttura e principi fondamentali</p> <p>forme di Stato e di Governo</p>	<p>Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri</p>

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<p>Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>			
<p>Unità didattica –</p> <p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA: LIBERTÀ DIRITTI E DOVERI</p>			
TEMPI: I quadrimestre			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA</i> <i>(INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO</i> <i>(INDICATIVI)</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Imparare come è strutturata la Costituzione • Individuare e comprendere nel testo costituzionale: i principi fondamentali, le libertà i diritti e doveri individuali e collettivi • Analizzare, distinguere e confrontare: Le libertà i diritti e doveri che sono riconosciuti come singolo e come membro di differenti formazioni sociali. 	Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> - Diritti inviolabili e uguaglianza. - Libertà individuali e collettive. - Diritti etico-sociali. - Elettorado attivo e passivo. - Lavoro, sciopero e libertà sindacale. - Libera iniziativa economica privata, proprietà pubblica, esproprio. - Doveri. 	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri
---	--	--	--

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA			
Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.			
Unità didattica			
L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO			
TEMPI: II quadrimestre			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO</i>

		(INDICATIVE)	(INDICATIVI)
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica ● Assumere consapevolezza dei propri diritti politici ● Individuare i poteri attribuiti ai diversi organi costituzionali ● Distinguere tra legge ordinaria e di revisione costituzionale ● Spiegare la differenza tra decreto legge e legislativo ● Individuare la finalità della funzione giurisdizionale ● Distinguere i vari tipi di giudici e processi ● Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - Parlamento. - Elezioni politiche e sistema elettorale. - Deputato, senatore, senatore a vita. - Mandato e immunità parlamentari. - Iter legislativo e promulgazione. - Governo. - Pubblica Amministrazione. - Presidente della Repubblica. - Funzione giurisdizionale, Magistratura. - Processo, sentenza, doppio grado di giurisdizione. - Consiglio Superiore della Magistratura. - Corte Costituzionale. - Conflitti di attribuzione e questione di legittimità costituzionale. 	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo.	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA

Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Unità didattica

IL MERCATO DELLA MONETA

TEMPI: II quadrimestre			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi tipi di moneta • Individuare le cause e gli effetti dell'inflazione • Comprendere il ruolo della BCE nella politica monetaria 	Conoscere il significato di: <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni, tipi e valore della moneta. - Inflazione. - Mercato della moneta. - Banche. - Autorità bancarie Italiane ed europee 	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo.	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri

<u>Unità didattica: I SOGGETTI ECONOMICI</u> Le famiglie e le loro attività economiche Le imprese e gli enti non profit Lo Stato e la Pubblica Amministrazione			
TEMPI: PENTAMESTRE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
Saper: <ul style="list-style-type: none"> • distinguere la ricchezza dinamica dalla ricchezza statica • individuare i fattori che influenzano consumo, risparmio e investimento 	Saper: <ul style="list-style-type: none"> • la famiglia come operatore economico • il concetto di ricchezza • i concetti di consumo, risparmio e investimento • l'operatore economico impresa 	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri

<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i fattori produttivi e la loro remunerazione • distinguere i diversi settori produttivi • individuare i soggetti che costituiscono il settore non profit • individuare i soggetti pubblici che operano in economia • distinguere le entrate e le spese pubbliche • individuare le diverse politiche economiche dello Stato 	<ul style="list-style-type: none"> • la produzione economica e i suoi fattori • il concetto di ricchezza nazionale • il ruolo del terzo settore • il ruolo dello Stato in economia • le attività economiche svolte dallo Stato • le politiche economiche dello Stato 		
<p>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</p> <p>Comprendere la legge della domanda e la legge dell'offerta Comprendere il funzionamento del mercato Riconoscere i modelli di forme di Stato Comprendere l'importanza del mercato di libera concorrenza</p>			
<p><u>Unità didattica: LE REGOLE DEL MERCATO E LE SUE FORME</u></p> <p>Il funzionamento del mercato Le forme di mercato</p>			
TEMPI: PENTAMESTRE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
Saper: <ul style="list-style-type: none"> • distinguere gli elementi fondamentali del mercato • individuare l'equilibrio del mercato 	scere: <ul style="list-style-type: none"> • il funzionamento del mercato • le forze economiche che agiscono nel mercato • le principali forme di mercato 	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri

<ul style="list-style-type: none">• distinguere le principali forme di mercato• distinguere gli elementi caratterizzanti il monopolio da quelli dell'oligopolio	<ul style="list-style-type: none">• i caratteri principali del mercato di libera concorrenza, monopolio e oligopolio		
--	--	--	--