



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

69.513,31 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SCHIAPARELLI-GRAMSCI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIS09900D

Città

MILANO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCA

Cognome

GIURANNA

Codice fiscale

GRNFNC64E50F205G

Email

dirigente@schiaparelligramsci.edu.it

Telefono

022022931

Referente del progetto

Nome

ROMAGNOLI

Cognome

FRANCESCA

Codice Fiscale

RMGFNC91L41E388A

Informazioni progetto

Codice CUP

c44d23001240006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28716

Titolo progetto

POTENZIAMENTO DIGITALE E MULTILINGUISTICO

Descrizione progetto

Il progetto prevede una molteplicità di azioni volte a sviluppare le competenze STEM e digitali e le competenze linguistiche di studenti e insegnanti. Nel dettaglio si prevedono per il potenziamento delle STEM: - corso di potenziamento matematico: il corso sarà orientato alla preparazione ai test di ingresso delle facoltà scientifiche - corso di problem solving e intelligenza artificiale. Il corso offre la possibilità: • di allenare le competenze logiche di problem solving, fondamentali per studiare in maniera più efficiente ed indispensabili nel mondo del lavoro; • di imparare ad utilizzare i nuovi strumenti di intelligenza artificiale in modo consapevole e mirato per cercare e gestire le informazioni in campo professionale e personale. - corso di blockchain: Il corso offre la possibilità di acquisire conoscenze generali relative alla blockchain, esplorando la storia. Si esplorerà l'utilità della blockchain in diversi settori, in particolare dato l'indirizzo economico dell'istituto verrà approfondito il suo utilizzo nel banking e finance. Verranno esplorati anche i settori del diritto di autore, dei contratti, delle risorse umane, delle assicurazioni e della pubblica amministrazione. Verranno esposti anche alcuni aspetti tecnici come la creazione di un portafoglio elettronico legato a una blockchain e la realizzazione di un NFT. - corso di cybersecurity: Il corso offre la possibilità di conoscere il tema della sicurezza informatica, fornendo i principali strumenti per proteggere i sistemi, le reti e i programmi dagli attacchi digitali. Verranno svolti esercizi ed eseguite simulazioni utili a stimolare strategie per difendersi da attacchi hacker. - informazione e fake news: Il corso offre la possibilità di acquisire conoscenze e competenze sulle soluzioni didattiche e progettuali per: - analizzare, interpretare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Verranno esplorate le principali forme di disinformazione digitale insieme alle metodologie più aggiornate per la verifica di siti web, di immagini e visualizzazioni di dati. Verranno introdotte le tecniche base di fact-checking (verifica dei fatti) e data-checking (verifica dei dati), anche con il supporto di strumenti di intelligenza artificiale. - corso di robotica. Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione in gruppo di progetti guidati (fase di studio) e nella realizzazione di un microprogetto finale (fase finale) che sfrutti le competenze e conoscenze apprese nei progetti guidati. - Python e app per Android Il corso offre la possibilità di avvicinarsi alla programmazione imparando uno dei linguaggi più semplici per approcciarsi ad essa, Python. Si studieranno le strutture di controllo trasversali ad ogni linguaggio di programmazione. Acquisite le competenze di base si inizierà ad applicarle per creare delle semplici applicazioni Android. - corso di biologia molecolare e biotech Nel dettaglio si prevedono per il potenziamento delle Lingue: - corso di livello B1 di inglese per docenti - corso di livello B2 di inglese per docenti - corso di CLIL per docenti - corsi per certificazioni linguistiche di inglese, francese e spagnolo per studenti

Data inizio progetto prevista

15/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
fondazione mondo digitale	06499101001	06499101001	PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	12	Compilato	30.374,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.769,60 €	3	Compilato	5.308,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.710,75 €	1	Completato	3.710,75 €

Totale richiesto per l'intervento

58.377,95 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Sono stati analizzati i dati delle immatricolazioni del 2022-23 e sono emerse le seguenti percentuali: Ingegneria industriale e dell'informazione 4,7% Ambito Scientifico 4,7% L'obiettivo è quello di implementare le percentuali di immatricolati alle facoltà scientifiche, ad informatica, ingegneria anche nell'ottica delle pari opportunità e parità di genere.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

- Percorso di potenziamento matematico. Il corso ha l'obiettivo di preparare gli allievi e le allieve all'ingresso nelle facoltà scientifiche - percorso di problem solving e intelligenza artificiale. Il corso offre la possibilità di allenare le competenze logiche di problem solving, fondamentali per studiare in maniera più efficiente ed indispensabili nel mondo del lavoro; di imparare ad utilizzare i nuovi strumenti di intelligenza artificiale in modo consapevole e mirato per cercare e gestire le informazioni in campo professionale e personale. - percorso informazione e fake news. Il corso offre la possibilità di acquisire conoscenze e competenze sulle soluzioni didattiche e progettuali per analizzare, interpretare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. - percorso di Blockchain e NFT. Il corso offre la possibilità di acquisire conoscenze generali relative alla blockchain. Verranno esplorati anche i settori del diritto di autore, dei contratti, delle risorse umane, delle assicurazioni e della pubblica amministrazione. Verranno esposti anche alcuni aspetti tecnici come la creazione di un portafoglio elettronico legato a una blockchain e la realizzazione di un NFT. - percorso di Cybersecurity. Il corso offre la possibilità di conoscere il tema della sicurezza informatica, fornendo i principali strumenti per proteggere i sistemi, le reti e i programmi dagli attacchi digitali - percorso di robotica. Il corso prevede lo studio e utilizzo di Arduino per realizzazione guidata di progetti e la progettazione con makeblock, lego, arduino - per corso di Python e app per Android. Il corso offre la possibilità di avvicinarsi alla programmazione imparando uno dei linguaggi più semplici per approcciarsi ad essa, Python. Si studieranno le strutture di controllo trasversali ad ogni linguaggio di programmazione. Acquisite le competenze di base si inizierà ad applicarle per creare delle semplici applicazioni Android. - corso di biologia molecolare e biotech - corsi di preparazione al conseguimento della certificazione ICDL (word processing, spreadsheet) - corsi di alfabetizzazione digitali per gli studenti del liceo linguistico

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIIS09900D	IIS SCHIAPARELLI GRAMSCI	MILANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Verrà utilizzato il project based learning al fine di migliorare e sviluppare le competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi che gli studenti potrebbero dover affrontare nel mondo reale, ad esempio decisioni sul percorso di ricerca o sugli strumenti che dovrebbero essere utilizzati per raggiungere un risultato efficace. Inoltre si applica la didattica laboratoriale utilizzando i laboratori con strumentazione informatica ed elettronica per favorire il learning by doing che nell'informatica è potenziato dal coding. Le metodologie fin qui esposte sono realizzate tramite la didattica cooperativa, infatti gli studenti vengono divisi in gruppi e devono collaborare al fine di trovare soluzioni condivise ai problemi posti o per la realizzazione di un prodotto. Ciò ha l'obiettivo di sviluppare la capacità collaborativa essenziale nel lavoro e nella vita, nonché quella di confrontarsi con tutti. Infine viene utilizzato il debate per sviluppare il pensiero critico.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si assegnano agli studenti individualmente, o più di frequente divisi in coppie o gruppi, dei problemi da risolvere o dei progetti da realizzare. L'insegnante spiega i concetti principali e funge da supporto in caso di necessità. L'obiettivo è sviluppare autonomia nella risoluzione dei problemi aumentando le competenze nel coding e nell'applicazione dei principi base della robotica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Vengono esposti agli studenti i principali strumenti di intelligenza artificiale, le loro potenzialità, i vantaggi e gli svantaggi anche tramite il confronto di vari tipi di piattaforme. Gli alunni vengono quindi formati per poter scegliere la piattaforma più consona al loro obiettivo. Vengono poi fatti esercitare fornendo loro dei casi reali per imparare a distinguere i prodotti in cui l'intelligenza artificiale è già in uso e per imparare ad utilizzare l'AI per estrarre ed elaborare dati.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per incentivare le studentesse a partecipare a percorsi formativi STEM vengono condivise le storie di donne che hanno portato innovazione in campo scientifico-tecnologico al fine di abbattere gli stereotipi e mostrare esempi da seguire o da cui trarre ispirazione e slancio. Inoltre viene favorita la creazione di gruppi femminili nelle attività laboratoriali affinché le ragazze sviluppino la consapevolezza dei propri punti di forza anche in ambito scientifico. Inoltre viene svolto ogni anno: - Il corso di alfabetizzazione digitale rivolto agli studenti del liceo linguistico garantisce la partecipazione di un alto numero di studentesse in quanto la composizione delle classi è a stragrande maggioranza femminile. Infine è in programma il CODING GIRL 'obiettivo del progetto-programma Coding Girls è accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico agendo su diversi fronti: Lotta a pregiudizi e stereotipi Formazione alla pari Modelli positivi Esperienze formative trasformative Orientamento alle carriere del futuro Web serie Campagna social #dipendedame Valutazione dell'impatto ATTIVITÀ Allenamenti online di coding con le scuole Formazione con tutor universitari "Pitchton" (maratona di elevator pitch) in ogni città Eventi con il territorio

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

- corso di preparazione all'esame di certificazione PET di inglese (livello B1) - corso di preparazione all'esame di certificazione FIRST di inglese (livello B2) - corso di preparazione all'esame di certificazione DELF di francese (livello B1) - corso di preparazione all'esame di certificazione DELE di spagnolo (livello B1)

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Partecipazione a laboratori interattivi relativamente a intelligenza artificiale, sicurezza in rete, big data per esperienze di apprendimento coinvolgenti e trasformative.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università di Bergamo IULM di Milano

Centri di ricerca

ITS Academy

- Fondazione ET LABORA - ITS Academy Innovaprofessioni

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il team composto da 4 docenti effettua la rilevazione degli studenti e delle studentesse e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi formativi. Per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM programma e gestisce il coinvolgimento delle famiglie e il tutoraggio degli studenti. Il team inoltre aggiorna i dati sulla piattaforma e effettua il monitoraggio in itinere delle attività.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
MIIC8CW003	IC Q.DI VONA-TITO SPERI/MILANO	MILANO
MIIC8DD005	I.C. VIA GIACOSA 46/MILANO	MILANO
MIIC8B700B	IC PISACANE E POERIO/MILANO	MILANO

Codice meccanografico	Denominazione	Città
MIIC8B400X	IC LUIGI GALVANI/MILANO	MILANO
MIIC8B600G	IC A.STOPPANI/MILANO	MILANO
MIIC8FT00E	I.C. P.ZA L.DA VINCI/MILANO	MILANO
MIIC81700R	IC TEODORO CIRESOLA/MILANO	MILANO
MIIC8DV001	IC FRANCESCHI/MILANO	MILANO
MIIC8CV007	IC PAOLO E LARISSA PINI/MILANO	MILANO
MIIC8DQ00C	"I.C. LOCATELLI-QUASIMODO"	MILANO
MIIC81900C	IC I.CALVINO	MILANO
MIIC8AF001	"IC VIA TRILUSSA / MILANO"	MILANO
MIIC8AG00R	"IC VIA VAL LAGARINA /MILANO"	MILANO
MIIC8C6006	IC "VIA PARETO"/MILANO	MILANO
MIIC8C1003	IC G. BORSI/MILANO	MILANO
MIIC8C300P	IC RICCARDO MASSA/MILANO	MILANO
MIIC8CF006	IC C. CANTU'/MILANO	MILANO
MIIC8CG002	IC VIA SCIALOIA/MILANO	MILANO
MIIC8CH00T	IC CONFALONIERI/MILANO	MILANO
MIIC8CR006	IC SORELLE AGAZZI/ MILANO	MILANO
MIIC8CS002	IC DON ORIONE/MILANO	MILANO
MIIC8CT00T	IC VITTORIO LOCCHI/MILANO	MILANO
MIIC8D100N	IC RINNOVATA PIZZIGONI/MILANO	MILANO

Codice meccanografico	Denominazione	Città
MIIC8D200D	IC VIA CONSOLE MARCELLO/MILANO	MILANO
MIIC8D3009	I.C. A. SCARPA MILANO	MILANO
MIIC8D4005	I.C. VIA MANIAGO/MILANO	MILANO
MIIC8DF00R	IC SANDRO PERTINI/MILANO	MILANO
MIIC8DG00L	IC ARBE ZARA/MILANO	MILANO
MIIC8F0003	I.C. VIA GATTAMELATA 35/MILANO	MILANO
MIIC8F200P	I.C. VIA LINNEO/MILANO	MILANO
MIIC8FP00T	I.C. VIA MAFFUCCI/MILANO	MILANO
MIIC8FU00A	I.C. GUIDO GALLI	MILANO

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
108

Importo totale (numero edizioni)
30.374,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				505,60 €
				Importo totale attività	1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

5.308,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	109.13	3.710,42 €
				Importo totale attività	3.710,42 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	3	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	887,36 €	1	Completato	887,36 €

Totale richiesto per l'intervento

11.135,36 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il programma prevede lezioni interattive con il formatore , dai contenuti mirati, volti ad acquisire le competenze linguistiche in ambiti di vita reale e professionale. I moduli per i livelli B1 e B2 saranno di 20 ore e di lingua e metodologia CLIL Il corso di lingua e metodologia CLIL ha l'obiettivo di potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL METODOLOGIA: lavoro in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. I corsi si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	tutte tranne le discipline linguistiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

10.248,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.09	887,06 €
				Importo totale attività	887,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

13/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.