

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE SCHIAPARELLI GRAMSCI

MIIS09900D

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCHIAPARELLI-GRAMSCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3712** del **16/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2023** con delibera n. 67*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 64** Moduli di orientamento formativo
- 90** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 109** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 127** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 137** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 140** Aspetti generali
- 156** Modello organizzativo
- 161** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 162** Reti e Convenzioni attivate
- 164** Piano di formazione del personale docente
- 167** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola è sita in zona Porta Venezia: tale posizione favorisce una notevole connessione con il territorio cittadino e offre la possibilità di fruizione dei beni e dei servizi offerti dal capoluogo lombardo. Inoltre, la presenza di mezzi di trasporto quali metropolitana (linee 1, 2, 3), autobus, tram, treni e passante, rende la scuola un ponte tra hinterland e città.

L'utenza scolastica, appartenente generalmente ad un contesto socioeconomico medio, è costituita da 740 studenti e studentesse, di cui il 30% è formato da studenti con cittadinanza estera.

In linea con il contesto socio-culturale, la scuola pone tra i propri obiettivi l'inclusione, il rafforzamento delle competenze di base e la valorizzazione delle eccellenze. In particolare la partnership con il Comune di Milano, con il Municipio 3 e con le maggiori biblioteche milanesi, consente l'attivazione di progetti utili alla costruzione delle competenze in uscita necessarie per affrontare il percorso post diploma, ma anche fondamentali per rispondere alle richieste del territorio nella valorizzazione delle abilità degli studenti.

Informazioni generali dell'istituto

VIA L. SETTEMBRINI 4 MILANO 20124 MILANO

Codice

MIIS09900D - (Istituto principale)

Telefono

022022931

Fax

0229512285

Email

MIIS09900D@istruzione.it

Pec

MIIS09900D@pec.istruzione.it

Sito web

www.schiaparelligramsci.edu.it



LICEO LINGUISTICO

Codice Meccanografico:
MIPS09901X

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice Meccanografico:
MITD09901Q

Popolazione scolastica

Opportunità:

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 costituisce anche opportunità di confronto con culture e lingue diverse e contribuisce alla diffusione di una cultura intesa alla comprensione delle differenze.

Vincoli:

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 è molto più alta della percentuale della città, della regione e dell'Italia su entrambi gli indirizzi. La presenza di una così alta percentuale di studenti di cittadinanza non italiana, il 31,4 % per l'indirizzo AFM, il 24,1 % per il liceo linguistico comporta l'attivazione durante le attività didattiche di percorsi di alfabetizzazione L2 e un adattamento dell'attività didattica.

Risorse professionali

Opportunità:

Ds e DSga sono a tempo indeterminato. E' presente una docente dedicata all'inclusione con una lunga esperienza e attività nella campo dell'inclusione. la docente è funzione strumentale inclusione

Vincoli:

La percentuale di personale docente a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni nell'istituto è sensibilmente inferiore alla percentuale della città, della regione, della nazione. Il personale ATA profilo amministrativo e collaboratori scolastici è presente nell'istituto da meno di 5 anni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCHIAPARELLI-GRAMSCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | MIIS09900D |
| Indirizzo | VIA SETTEMBRINI, 4 MILANO 20124 MILANO |
| Telefono | 022022931 |
| Email | MIIS09900D@istruzione.it |
| Pec | MIIS09900D@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.schiaparelligramsci.edu.it |

Plessi

L. LINGUISTICO-SCHIAPARELLI-GRAMSCI (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | MIPS09901X |
| Indirizzo | VIA SETTEMBRINI, 4 MILANO 20124 MILANO |
| Indirizzi di Studio | • LINGUISTICO |
| Totale Alunni | 187 |

I.T. ECONOMICO - SCHIAPARELLI-GRAMSCI (PLESSO)



| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE |
| Codice | MITD09901Q |
| Indirizzo | VIA SETTEMBRINI, 4 MILANO 20124 MILANO |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI |
| Totale Alunni | 555 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 5 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 4 |
| | Lingue | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 2 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 97 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 35 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |

Approfondimento

Nell'anno 2023 sono stati acquistati dalla scuola n.30 PC portatili che sono andati a sostituire i 30 pc del laboratorio sito al secondo piano. I PC obsoleti sono stati donati agli studenti dell'istituto che ne hanno fatto richiesta.



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 72 |
| Personale ATA | 20 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

| ESITI DEGLI STUDENTI | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO |
|--|---|---|
| RISULTATI SCOLASTICI | Implementare le attività di recupero e supporto allo studio attraverso modalità diversificate come: -corsi recupero tradizionali- sportelli per disciplina- corsi di metodo-attività peer to peer | Aumentare la percentuale del 10% di ammissioni alla classe successiva senza sospensioni del giudizio. Aumentare il numero di allievi con votazione finale all'Esame di Stato nelle fasce 61-70 e 91-100 |
| RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI | Attivare la metodologia didattica più adeguata per migliorare i risultati delle prove standardizzate. | Ottenere livelli pari a quelli della regione di appartenenza |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | Definire in maniera più strutturata le competenze chiave di cittadinanza attese del percorso di studi | Ottenere risultati buoni relativamente alle competenze chiave di cittadinanza individuate |

Obiettivi formativi prioritari

- 1) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:
 - commi 1-4
 - Superamento della tradizionale impostazione didattica "frontale" e organizzazione del processo di insegnamento-apprendimento attraverso la costruzione di nuovi scenari tramite azioni, strumenti, strategie e attività che sottendono alle nuove metodologie mirate al protagonismo e alla centralità dello studente.
 - Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, utilizzando sia gli strumenti in dotazione della scuola sia quelli degli studenti
 - Organizzazione della valutazione degli apprendimenti, basandosi sui criteri elaborati dal Collegio, che permetta la valutazione complessiva dello studente con modalità di tipo processuale al fine di personalizzare il processo di insegnamento-apprendimento e di valorizzare i progressi conseguiti.



- commi 5-7 e 14

si terrà conto in particolare delle seguenti priorità

- Potenziamento delle competenze linguistiche e potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche anche attraverso la flessibilità didattica ed organizzativa, l'uso dell'organico del potenziamento per lavorare per classi aperte e per gruppi di livello
 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, anche attraverso la programmazione di progetti ad hoc utilizzando l'organico dell'autonomia
 - Raccordo, attraverso il supporto dei dipartimenti e dello staff, tra le discipline, i progetti, le attività laboratoriali, le attività volte al conseguimento della qualifica professionale e quelle progettate per l'alternanza scuola lavoro al fine di una chiara e condivisa valutazione degli apprendimenti che raccolga tutti gli elementi utili al curriculum formale e sostanziale dello studente
 - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
 - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
 - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
 - Ulteriore sviluppo di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
 - Realizzazione di attività inserite all'interno di curricoli verticali in raccordo con le scuole secondarie di primo grado del territorio, con le Università e con il mondo del lavoro.
- per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:
- La tecnologia esistente dovrà essere utilizzata a pieno con modalità organizzative funzionali;
 - commi 10 e 12
 - Organizzazione di attività per la formazione degli allievi, in particolare per il primo



soccorso e per la sicurezza in generale, soprattutto per svolgere le attività dei PCTO. Le attività formative dei docenti e degli ATA, in raccordo con gli obiettivi nazionali e sulla base dei bisogni formativi espressi, saranno organizzate a livello di Ambito (AMBITO 21). A livello di istituto il Piano deve prevedere l'organizzazione di corsi, seminari e incontri formativi in linea con i bisogni.

- commi 15-16
- I docenti dovranno trasmettere la conoscenza e la consapevolezza riguardo i diritti e i doveri della persona costituzionalmente garantiti, anche per raggiungere e maturare le competenze chiave di Cittadinanza, nazionale, europea e internazionale, entro le quali rientrano la promozione dell'autodeterminazione consapevole e del rispetto della persona, così come stabilito pure dalla Strategia di Lisbona 2000. Nell'ambito delle competenze che gli alunni devono acquisire, fondamentale aspetto riveste l'educazione alla lotta ad ogni tipo di discriminazione, e la promozione ad ogni livello del rispetto della persona e delle differenze senza alcuna discriminazione.
- Per l'area tecnico- amministrativa si dettano le seguenti linee di indirizzo:
- Potenziamento e sviluppo delle competenze nei settori tecnico-amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività di Istituto anche in supporto all'azione didattica

2) Criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche:

il PTOF della scuola dovrà comprendere:

- Analisi dei bisogni del territorio
- Descrizione dell'utenza dell'istituto
- Azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati
- Descrizione degli obiettivi generali degli indirizzi riferiti al biennio e al triennio
- Descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire:

- Il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato
- Le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio
- Il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie
- Il superamento della didattica tradizionale e la promozione della didattica



laboratoriale Dovranno inoltre essere previste:

- Attività di valorizzazione delle eccellenze
- Attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento:

- A percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare
- A percorsi di tutoring e peer education
- Ad attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti
- A piani personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento
- Alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni. Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa conterrà l'organizzazione delle attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori e coadiutori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Referenti alle varie attività, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Piano di miglioramento

Il POF triennale sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, valorizzando il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, in coerenza con i commi 1-4 dell'art.1 della L.107/2015, che indicano finalità e compiti delle istituzioni scolastiche. Si terrà conto, in particolare, delle seguenti priorità e dei traguardi



(commi 5-7 e 14) individuate nel Rapporto di Autovalutazione, con particolare riferimento agli esiti degli studenti di seguito evidenziati nella tabella riassuntiva:

| ESITI DEGLI STUDENTI | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO |
|--|---|---|
| RISULTATI SCOLASTICI | Implementare le attività di recupero e supporto allo studio attraverso modalità diversificate come: -corsi recupero tradizionali- sportelli per disciplina- corsi di metodo-attività peer to peer | Aumentare la percentuale del 10% di ammissioni alla classe successiva senza sospensioni del giudizio. Aumentare il numero di allievi con votazione finale all'Esame di Stato nelle fasce 61-70 e 91-100 |
| RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI | Attivare la metodologia didattica più adeguata per migliorare i risultati delle prove standardizzate. | Ottenere livelli pari a quelli della regione di appartenenza |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | Definire in maniera più strutturata le competenze chiave di cittadinanza attese del percorso di studi | Ottenere risultati buoni relativamente alle competenze chiave di cittadinanza individuate |

Per il raggiungimento dei traguardi prefissati, l'Istituto ha elaborato e disposto per l'attuazione, un Piano di Miglioramento, che nell'arco del triennio formativo, integrandosi con il Piano Formazione Docenti (cfr. L.107/2015, art.1 comma 124) tendesse al raggiungimento degli obiettivi di processo/risultati attesi definiti nella seguente tabella riassuntiva:



| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO |
|---|--|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Rivedere il curricolo disciplinare in verticale e connetterlo a strumenti di valutazione coerenti |
| | Riconsiderare le scelte relative alle modifiche curriculari per l'indirizzo sportivo (10% autonomia) che incidono soprattutto sulle discipline di indirizzo e su matematica |
| | progettare attività di recupero e potenziamento diverse da quelle attuali che non risultano sufficientemente efficaci |
| | studiare strumenti di valutazione costruiti sulla base di criteri comuni anche mediante l'elaborazione di prove comuni per classi |
| Ambiente di apprendimento | monitorare l'utilizzo delle tecnologie didattiche da parte di tutti i docenti |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | dare un ruolo prioritario ai dipartimenti per la progettazione delle attività didattiche |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | definire un piano per la formazione in coerenza con gli obiettivi di processo |
| | Promuovere lo scambio dei materiali prodotti e le buone pratiche sviluppate nei percorsi di formazione |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | individuare spazi di confronto tra i rappresentanti delle studentesse e degli studenti per consentire loro di proporre iniziative utili anche nel rapporto con il mondo esterno. |



conoscere e riconoscere le opportunità di rapporto con il territorio, in particolare con il municipio 3

| Obiettivi esiti | Azioni |
|---|--|
| Miglioramento <ul style="list-style-type: none">· Esiti degli studenti· Risultati scolastici· Risultati nelle prove standardizzate | <ul style="list-style-type: none">· Corso "Imparare a studiare" in orario extracurricolare· Corsi di recupero disciplinare in orario extracurricolare· Corsi di italiano L2: corso di base in orario curricolare e corso di italiano per lo studio in orario extracurricolare· Settimana di sospensione attività dedicata al recupero e al potenziamento ad inizio del secondo quadrimestre |
| Miglioramento <ul style="list-style-type: none">· Competenze chiave europee | <ul style="list-style-type: none">· Coinvolgimento degli studenti nella attuazione del progetto "Porte Aperte" e negli Open Days· Attività di Peer education e di tutoraggio tra pari |

| Obiettivi di processo | Azioni |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">· Curricolo, progettazione e valutazione | <ul style="list-style-type: none">· Progettazione di prove parallele nelle competenze di base |
| <ul style="list-style-type: none">· Sviluppo e valorizzazione delle | <ul style="list-style-type: none">· Piano di formazione in linea con i bisogni formativi |



| | |
|---------------|--|
| risorse umane | |
|---------------|--|



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare le attività di recupero e supporto allo studio attraverso modalità diversificate come: - corsi recupero tradizionali - sportelli per disciplina - corsi di metodo - attività peer to peer

Traguardo

Diminuire la percentuale di non ammessi alla classe successiva .Aumentare la percentuale del 10% di ammissioni alla classe successiva senza sospensioni del giudizio. Aumentare il numero di allievi con votazione finale all'esami di stato nelle fasce 61-70 e 90-100

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Effettuare attività di potenziamento per le competenze di base

Traguardo

Ottenere nelle prove standardizzate risultati pari alla media regionale per le classi seconde



● Competenze chiave europee

Priorità

Definire in maniera più strutturata le competenze chiave di cittadinanza attese alla fine del percorso di studi

Traguardo

Ottenere risultati buoni relativamente alle competenze chiave di cittadinanza individuate



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SPORTELLI HELP DISCIPLINARI**

Sportelli di supporto disciplinare in:

- latino
- inglese
- matematica
- fisica
- economia aziendale

Gli alunni possono usufruire degli sportelli di supporto su prenotazione in orario extracurricolare

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definire in maniera più strutturata le competenze chiave di cittadinanza attese alla fine del percorso di studi

Traguardo

Ottenere risultati buoni relativamente alle competenze chiave di cittadinanza individuate



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare le attività dei dipartimenti per la costruzione e il monitoraggio delle prove parallele

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivazione di modalità diversificate di recupero/potenziamento

Portare gli allievi alla consapevolezza delle proprie lacune e carenze affinché fruiscono degli sportelli e delle attività di recupero e potenziamento offerte dall'istituto

Promuovere la formazione e l'autoformazione dei docenti

● **Percorso n° 2: SPORTELLO DSA**

Gli studenti e i loro genitori possono rivolgersi allo sportello per consulenza sulle misure dispensative e compensative previste per i disturbi specifici di apprendimento, e in generale sul piano personalizzato. Possono avere consulenza anche per la predisposizione delle mappe concettuali

I docenti possono rivolgersi allo sportello per la predisposizione e stesura dei piani



personalizzati degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Formazione dei docenti disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali

● **Percorso n° 3: CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

I corsi recupero si rivolgono a studenti con debito formativo e vertono sulle competenze di base e le discipline di indirizzo. Si svolgono di norma nei mesi di giugno/luglio.

Le attività di potenziamento si svolgono in orario curricolare e sono svolte da docenti di potenziamento dell'organico dell'autonomia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**



Attivazione di modalità diversificate di recupero/potenziamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto con la messa a punto delle nuove aule multimediali e del nuovo laboratorio per le professioni del futuro, iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR dovrà necessariamente innovare il proprio modello organizzativo didattico.

Sono previsti percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

Parallelamente sono previsti percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende incentivare la formazione dei docenti relativamente a metodologie innovative di insegnamento attraverso l'erogazione di corsi di formazione e alle azioni di potenziamento delle competenze linguistiche nell'ambito del PNRR.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

PROGETTO TU X TU

Supporto allo studio tramite partecipazione a rete di scopo con il Comune di Milano.

Partecipazione a reti con le Università IULM Bicocca, Università di Bergamo e Pavia per attività



di orientamento postdiploma



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIDATTICA ALL'AVANGUARDIA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto comprende la trasformazione di aule dell'istituto in ambienti di apprendimento innovativi che favoriscono l'apprendimento cooperativo, che mettono il discente in primo piano, migliorano le sue esperienze di apprendimento in base alle caratteristiche personali, alle preferenze e ai progressi conseguiti, favoriscono un impegno crescente. Le nuove classi saranno dotate di dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Le nuove aule favoriscono l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. I nuovi ambienti innovativi contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche (uso di



nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

Importo del finanziamento

€ 126.677,72

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 17.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

Il progetto comprende la trasformazione di aule dell'istituto in ambienti di apprendimento innovativi che favoriscono l'apprendimento cooperativo, che mettono il discente in primo piano, migliorano le sue esperienze di apprendimento in base alle caratteristiche personali, alle preferenze e ai progressi conseguiti, favoriscono un impegno crescente. Le nuove classi saranno dotate di dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Le nuove aule favoriscono l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. I nuovi ambienti innovativi contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).



● Progetto: LABORATORIO DI IMPRESA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio multidimensionale per le professioni digitali del futuro relativo ai seguenti ambiti tecnologici coerenti con gli indirizzi dell'istituto: - robotica e automazione - creazione di prodotti e servizi digitali - comunicazione digitale - economia digitale, e commerce Il laboratorio sarà fruibile durante l'orario scolastico per attività laboratoriali steam (fisica, scienze, arte, informatica per approfondimenti AI e robotica) e scienze motorie (approfondimenti gms) Laboratorio sarà fruibile in orario extra scolastico per progetti di gruppo per economia aziendale (simulazione di impresa), corsi di robotica, attività di gruppo, attività di orientamento delle università, degli ITS e IFTS e attività di ricerca.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero | 1.0 | 0 |



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 | | | |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: FUORI CLASSE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "Fuori Classe" si propone di prevenire la dispersione, l'abbandono scolastico, di aiutare gli alunni a vivere positivamente la scuola ed aiutare gli stessi nel proseguimento degli studi o nell'inserimento nel mondo del lavoro. Al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e definire un sistema di orientamento continuo che sostenga gli studenti nella scelta relativa all'indirizzo scolastico per il primo e il secondo ciclo e per la scelta dei percorsi universitari oltre che facilitare l'accesso nel mondo del lavoro, con particolare attenzione ai fenomeni di dispersione grave. La finalità è pertanto, quella di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza, di integrazione degli alunni e di raccordo e continuità tra i diversi gradi di scuola promuovendo il successo formativo. Obiettivi specifici

1. Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie potenzialità;
2. Incentivare una personale motivazione all'apprendere al fine di evitare insuccessi scolastici nella fase di passaggio tra due ordini di scuola;
3. Promuovere l'integrazione sociale dell'alunno attraverso l'inserimento in attività culturali, sportive e ricreative;
4. Motivare adeguatamente l'alunno alla frequenza, all'impegno e allo studio attraverso anche il recupero scolastico;
5. Promuovere l'acquisizione di nuovi strumenti conoscitivi;
6. Saper interagire positivamente con i propri compagni, dando un contributo costruttivo nello svolgimento dei compiti assegnati;
7. Recuperare, sostenere la motivazione, valorizzando le competenze e le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potenzialità eventualmente individuate; 8. Supportare gli studenti nei passaggi di ciclo e di grado scolastico sviluppando programmi di orientamento e continuità; 9. offrire ai ragazzi figure e interventi di supporto non solo nell'apprendimento ma anche, e in primo luogo, nella dimensione dello stare insieme Obiettivi formativi e trasversali 1. Aumentare la permanenza a scuola 2. Costruire un sistema stabile di relazioni e di scambi d'informazione tra la scuola, gli enti del territorio e le famiglie; 3. Promuovere l'integrazione sociale dell'alunno attraverso l'inserimento in attività culturali, sportive e ricreative; 4. Favorire positivi rapporti interpersonali mediante la costituzione di piccoli gruppi di lavoro; 5. Migliorare la capacità di ascolto tra minori e genitori. **FILONE DI SOSTEGNO DIDATTICO** - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Le studentesse e gli studenti che mostrano fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base **FILONE DELLA FORMAZIONE DOCENTI** - Formazione sulle nuove metodologie didattiche innovative e tecnologie **FILONE DI ORIENTAMENTO E RI-ORIENTAMENTO** - Percorsi di orientamento per famiglie e alunni **FILONE DI SOSTEGNO PSICOLOGICO E PSICOPEDAGOGICO** - Percorsi di mentoring e orientamento Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, coaching. In base alle richieste che arrivano dalla mappatura periodica del team o dalle segnalazioni da parte dei coordinatori di classe, dalle famiglie e dagli studenti stessi, il team di supporto predispone percorsi individuali per la coprogettazione di patti formativi personalizzati per lo studente.

Importo del finanziamento

€ 165.647,67

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 200.0 | 0 |



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 200.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

L'Istituto ha previsto una analisi sia dell'andamento scolastico generale al fine di perseguire il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, sia di quello individuale per individuare casi a rischio di dispersione scolastica.

In merito al PNRR, l'istituto propone pertanto le seguenti attività curricolari ed extracurricolari:

- percorsi di mentoring
- percorsi di potenziamento delle competenze di base
- percorsi laboratoriali extracurricolari (cineforum in lingua, teatro, basket/pallavolo, cineforum in lingua, laboratorio di cittadinanza attiva)



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale | Numero | 20.0 | 0 |



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| amministrativo | | | |

Approfondimento progetto:

formazione del personale docente e ATA - corso di Excel della durata di 8 ore per offrire la possibilità di ampliare le proprie competenze digitali ed organizzative.

Argomenti:

Inserimento e formattazione dati, lavorare su più fogli

- Le principali funzioni matematiche/statistiche: somma, massimo, minimo, media, somma.se, conta.se, media.se
- Utilizzo dei riferimenti relativi, assoluti e misti nelle formule
- La funzione logica SE (se di interesse anche se nidificato e E/O)
- Gestione di un archivio: inserimento dati, ordinamento, ricerca (con i filtri automatici), funzione

subtotale

- Creazione di un grafico
- Esercitazioni

Approfondimento

L'Istituto ha previsto una analisi sia dell'andamento scolastico generale al fine di perseguire il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, sia di quello individuale per individuare casi a rischio di dispersione scolastica.

In merito al PNRR, l'istituto propone pertanto le seguenti attività curricolari ed extracurricolari:

- percorsi di tutoring



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- peer to peer
- percorsi di potenziamento delle competenze di base
- percorsi laboratoriali extracurricolari (cineforum in lingua, teatro, basket/pallavolo, musica/arte, conoscenza del territorio)



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

1) LICEO LINGUISTICO

2) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

BIENNIO COMUNE

TRIENNIO

• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

3) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING PER LA GESTIONE E IL MANAGEMENT SPORTIVO

Indirizzi di studio - quadri orari

Liceo Linguistico



| MATERIE | CLASSI | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | I | II | III | IV | V |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua latina | 2 | 2 | - | - | - |
| Lingua e cultura inglese * | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura francese * | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura spagnola * | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Matematica ** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali *** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

Amministrazione Finanza e Marketing



| AFM DISCIPLINE | CLASSI | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | I | II | III | IV | V |
| Lingua italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | - | - | 3 | 2 | 3 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Scienze integrate | 4 | 4 | - | - | - |
| Geografia politica | 3 | 3 | - | - | - |
| Totale | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Amministrazione Finanza e Marketing: Sistemi Informativi Aziendali



| AFM S I A DISCIPLINE | CLASSI  | | |
|----------------------------|--|-----------|-----------|
| | III | IV | V |
| Lingua italiana | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | - | - |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 4 | 7 | 7 |
| Diritto | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | 3 | 2 | 2 |
| Informatica | 4 | 5 | 5 |
| Totale | 32 | 32 | 32 |

Amministrazione Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali Marketing



| AFM R I M DISCIPLINE | CLASSI | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | III | IV | V |
| Lingua italiana | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale e geopolitica | 5 | 5 | 6 |
| Diritto | 2 | 2 | 2 |
| Relazioni internazionali | 2 | 2 | 3 |
| Informatica | 2 | 2 | - |
| Totale | 32 | 32 | 32 |

| AFM PER LA GESTIONE E IL MANAGEMENT SPORTIVO DISCIPLINE | CLASSI | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | I | II | III | IV | V |
| Lingua italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive * | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | - | - | 3 | 2 | 3 |
| Tecnologie Informatiche | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Scienze | 4 | 4 | - | - | - |
| Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Totale | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

* L'indirizzo GMS mantenendo il monte ore ministeriale dell'AFM (32 settimanali), potenzia le ore di scienze motorie aggiungendo altre due ore per il biennio e un'ora per il triennio decurtando di conseguenza le ore curricolari di altre discipline.



classi quinte: completamento di progetti triennali, attività di orientamento in uscita e preparazione degli studenti all'Esame di Stato anche attraverso momenti di rielaborazione del percorso



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ECONOMICO - SCHIAPARELLI-GRAMSCI

MITD09901Q

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di



un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e



all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. LINGUISTICO-SCHIAPARELLI-GRAMSCI

MIPS09901X

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato il curriculum di educazione civica con il monte ore previsto

Allegati:

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA .pdf



Curricolo di Istituto

SCHIAPARELLI-GRAMSCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ASPETTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO DI ISTITUTO

a) ambito linguistico

Nell'ambito del piano dell'offerta formativa l'istituto propone ai propri studenti attività di approfondimento linguistico e culturale nei paesi di cui si studiano le lingue, in particolare stage linguistici all'estero in paesi di lingua inglese, Francia e Spagna. L'istituto propone inoltre corsi di preparazione alla certificazione linguistica lingua inglese, francese, spagnola. I corsi sono tenuti da docenti interni in orario extracurricolare, prevedono un contributo da parte delle famiglie e il pagamento della quota di iscrizione all'esame per la certificazione.

b) ambito legalità ed educazione alla cittadinanza

Nell'ambito del piano dell'offerta formativa l'istituto propone ai propri studenti attività di approfondimento sul tema della legalità e della cittadinanza attiva. In particolare vengono attuati in orario curricolare ed extracurricolare progetti sulle seguenti tematiche: - contrasto alla violenza di genere

c) ambito giuridico- economico

Nell'ambito del piano dell'offerta formativa l'istituto propone ai propri studenti attività di approfondimento sulle seguenti tematiche:

- educazione finanziaria



d) ambito letterario artistico

Nell'ambito del piano dell'offerta formativa l'istituto propone ai propri studenti attività di approfondimento sulle seguenti tematiche:

- musica classica con il progetto "Scala di Milano"

e) ambito della educazione alla salute e a sani stili di vita

Nell'ambito del piano dell'offerta formativa l'istituto propone ai propri studenti attività di approfondimento sulle seguenti tematiche:

- Sportello pedagogico
- Sportello psicologico

L'istituto ha attivato l'istruzione domiciliare e ospedaliera che si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento nonché di prevenire le difficoltà delle studentesse e degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. Il progetto di istruzione domiciliare (ID) si attiva quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). La scuola può venire a conoscenza della situazione dalla famiglia dell'alunno malato o dalla scuola in ospedale in cui è o è stato ricoverato.

L'obiettivo è la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni.

f) ambito tecnologico

- test Center ICDL per il conseguimento della patente informatica
- corsi di alfabetizzazione informatica
- corso di robotica

g) ambito sportivo

L'istituto partecipa al progetto Atleti di Alto livello. La percentuale di allievi riconosciuti dal



Ministero come atleti di alto livello si aggira sul 7%.

Sono state scelte due giornate denominate "sport day" per permettere a tutti gli studenti dell'istituto di cimentarsi in diverse discipline sportive

h) Si prevedono corsi in preparazione ai test di accesso alle università di ambito giuridico-economico e di ambito linguistico

Attività Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Le finalità del PCTO, nelle declinazioni di orientamento e formazione attraverso l'apprendimento in contesti scolastici e non scolastici, hanno l'obiettivo di sviluppare l'identità, valorizzare gli interessi, formare la cittadinanza attiva, potenziando le competenze disciplinari e trasversali e il legame con il territorio attraverso i rapporti con le realtà aziendali e istituzionali che da anni collaborano con l'Istituto.

I PCTO hanno pertanto dimensione curriculare, dimensione esperienziale, dimensione orientativa.

I progetti verranno proposti ai CdC privilegiando gli ambiti più coerenti agli indirizzi dell'Istituto quali l'Ambito giuridico-economico, l'Ambito Aziendale Internazionale, digitale, con attenzione ai valori della Sostenibilità ambientale e sociale.

L'Istituto offrirà i percorsi di PCTO con modalità differenziate tenuto anche conto delle diverse competenze da sviluppare, del livello di maturità degli studenti e, per le attività differenziabili, degli interessi personali.

Il numero di ore previsto dalla normativa per l'adempimento dell'obbligo relativo è di 150 ore nel triennio dell'indirizzi tecnici, e 90 ore nel triennio del liceo linguistico.

Le ore sono così distribuite:

Classi terze
(AFM 50 ore / LICEO 30 ore)

Workshop sotto la guida di formatori esterni e/o interni all'Istituto in modalità in presenza, on line o mista.

Classi quarte



(AFM 80 ore / LICEO 40 ore)

Prosecuzione di attività di Workshop sotto la guida di formatori esterni e/o interni all'Istituto in modalità in presenza, on line o mista

Le attività saranno di tirocinio e stage aziendale.

I tirocini avranno durata di 7- 15 giorni e riguarderanno l'intero gruppo classe.

Eventuali richieste di tirocinio pomeridiano verranno valutate ed eventualmente approvate dal tutor PCTO

Classi quinte

(AFM 20 ore / LICEO 20 ore)

Attività di orientamento in uscita e preparazione degli studenti all'Esame di Stato, anche attraverso momenti di rielaborazione del percorso. Completamento dei progetti del triennio.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale

a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato italiano, degli enti territoriali (ponendoli a confronto con organizzazioni statali straniere) e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, con attenzione alle modalità di gestione del potere, in particolare nel secolo XX e nell'attualità.

b) Conoscenza dei diritti e doveri, personali e sociali e del percorso per la loro affermazione anche nella contemporaneità, con particolare attenzione alla parità di



genere e al contrasto delle forme di sfruttamento. Educazione finanziaria.

c) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...). La lotta alla Mafia e alla corruzione. La responsabilità personale come obiettivo sociale ed etico a livello privato e pubblico.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche attraverso forme di economia equa e sostenibile.

b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, anche in situazioni di concorrenza e competizione per le risorse, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in genere)

d) Educazione alla finanza sostenibile, al consumo responsabile e alla responsabilità sociale d'impresa, in una prospettiva di crescita e sviluppo

· **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





Nucleo tematico collegato al traguardo: cittadinanza digitale

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (media literacy).
- d) educazione alla comunicazione responsabile

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

| | |
|------------|---|
| Classe I | ✓ |
| Classe II | ✓ |
| Classe III | ✓ |
| Classe IV | ✓ |
| Classe V | ✓ |

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



- codificare/decodificare i diversi linguaggi;
- esprimersi e comunicare in modo chiaro e corretto;
- applicare correttamente termini, regole, concetti, procedure;
- analizzare e sintetizzare testi e problemi, anche a livello interdisciplinare;
- realizzare collegamenti tra i concetti di una disciplina o di diverse discipline;
- articolare il proprio pensiero in modo logico e critico;
- utilizzare un corretto metodo di studio;
- approfondire in modo personale temi culturali, anche attraverso la partecipazione a manifestazioni culturali sul territorio o la realizzazione di percorsi di approfondimento pluridisciplinari.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I traguardi relativi allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza sono:

- sviluppare negli studenti il rispetto condiviso delle regole nella consapevolezza del loro ruolo attivo nella scuola e nella società;
- promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica.

Per il raggiungimento di tali obiettivi, le competenze chiave di cittadinanza sono così declinate:

- organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (Imparare ad imparare)
- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro (Progettare)
- comprendere messaggi di differenti generi e di complessità progressiva, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti, e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (Comunicare)
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui



capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri (Collaborare e partecipare)

-sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità (Agire in modo autonomo e responsabile)

- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline (Risolvere problemi

- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, o lontani nello spazio e nel tempo (Individuare collegamenti e relazioni)

- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni (Acquisire ed interpretare l'informazione)

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata nel corso AFM GMS .

Le ore di scienze motorie sono potenziate nell'indirizzo AFM gestione per il Management Sportivo

Dettaglio Curricolo plesso: L. LINGUISTICO-SCHIAPARELLI-GRAMSCI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Approfondimento

Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Istituto Tecnico

Il profilo educativo, culturale e professionale come definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, è finalizzato a: a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;



b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale. Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, ... correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Liceo Linguistico

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali



caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro; essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

SCHIAPARELLI-GRAMSCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: POTENZIAMENTO DIGITALE

Il progetto nell'ambito del PNRR MISSIONE 4 Istruzione e Ricerca prevede una molteplicità di azioni volte a sviluppare le competenze STEM e digitali e le competenze linguistiche di studenti e insegnanti.

Nel dettaglio si prevedono per il potenziamento delle STEM:

- **corso di potenziamento matematico.** Il corso sarà orientato alla preparazione ai test di ingresso delle facoltà scientifiche
- **corso di problem solving.** Il corso offre la possibilità:
 - di allenare le competenze logiche di problem solving, fondamentali per studiare in maniera più efficiente ed indispensabili nel mondo del lavoro;
 - di imparare ad utilizzare i nuovi strumenti di intelligenza artificiale in modo consapevole e mirato per cercare e gestire le informazioni in campo professionale e personale.
- **corso di blockchain.** Il corso offre la possibilità di acquisire conoscenze generali relative alla blockchain, esplorando la storia. Si esplorerà l'utilità della blockchain in diversi settori, in particolare dato l'indirizzo economico dell'istituto verrà approfondito il suo utilizzo nel banking e finance. Verranno esplorati anche i settori del diritto di autore, dei contratti, delle risorse umane, delle assicurazioni e della pubblica



amministrazione. Verranno esposti anche alcuni aspetti tecnici come la creazione di un portafoglio elettronico legato a una blockchain e la realizzazione di un NFT.

- **corso di cybersecurity.** Il corso offre la possibilità di conoscere il tema della sicurezza informatica, fornendo i principali strumenti per proteggere i sistemi, le reti e i programmi dagli attacchi digitali. Verranno svolti esercizi ed eseguite simulazioni utili a stimolare strategie per difendersi da attacchi hacker.

- **informazione e fake news.** Il corso offre la possibilità di acquisire conoscenze e competenze sulle soluzioni didattiche e progettuali per: - analizzare, interpretare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Verranno esplorate le principali forme di disinformazione digitale insieme alle metodologie più aggiornate per la verifica di siti web, di immagini e visualizzazioni di dati. Verranno introdotte le tecniche base di fact-checking (verifica dei fatti) e data-checking (verifica dei dati), anche con il supporto di strumenti di intelligenza artificiale.

- **corso di robotica.** Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione in gruppo di progetti guidati (fase di studio) e nella realizzazione di un microprogetto finale (fase finale) che sfrutti le competenze e conoscenze apprese nei progetti guidati.

- Python e app per Android

Il corso offre la possibilità di avvicinarsi alla programmazione imparando uno dei linguaggi più semplici per approcciarsi ad essa, Python. Si studieranno le strutture di controllo trasversali ad ogni linguaggio di programmazione. Acquisite le competenze di base si inizierà ad applicarle per creare delle semplici applicazioni Android.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- potenziare le competenze digitali
- potenziare le competenze logiche
- favorire l'orientamento verso le facoltà scientifiche , garantendo pari opportunità e parità di genere



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L. LINGUISTICO-SCHIAPARELLI-GRAMSCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

3 ALL

Percorso: "Consapevolezza di sé"

sviluppare competenze di riconoscere opportunità attorno, per generare valore, ricchezza e impatti positivi e sostenibili, attraverso la creatività, le idee, le visioni.

Alfabetizzazione su informazione e dati □ navigare , ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

Per quanto riguarda il percorso di PCTO si prevedono le seguenti attività di peer tutoring supportato da Ponti per il Futuro. e il corso sulla sicurezza.



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 30 | 60 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

4 ALL

Percorso interdisciplinare: "l'informazione e il pensiero critico" (sviluppo della digicomp e lifecomp) e partecipazione al Salone dello studente presso il Palazzo delle Stelline.

Per quanto il percorso di PCTO viene approvato il progetto promosso dal teatro Elfo.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 40 | 70 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V

- 5 BLL

Per il Lab2Go (progetto PCTO) dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare saranno individuati almeno 5 studenti da coinvolgere nel percorso di riqualificazione dei laboratori di fisica presenti nelle scuole e di catalogazione e formazione degli esperimenti che possono essere ivi condotti. Il criterio di selezione è l'attitudine spiccata o comunque l'interesse per la disciplina e l'area delle STEM. Del resto, già alcuni studenti hanno aderito ai progetti di robotica attivati dall'Istituto.

Il cdc identifica tre soggetti da affrontare con taglio trasversale da parte dei docenti e attinenti agli scopi della didattica orientativa. I temi andranno a dare ulteriore alimento alle scelte e progetti di vita dei giovani coinvolti. Questi i temi:

- a) il tempo (LIFE COMP);
- b) modelli ispirazionali (ENTRECOMP);
- c) contestazioni giovanili (REFERENCE FRAMEWORK OF COMPETENCES FOR DEMOCRATIC CULTURE)

Partecipazione al Salone dello studente

Presentazione percorso ITS e IFTS



Per quanto riguarda il percorso del PCTO si prevedono giornate orientative presso le università del territorio.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 20 | 50 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe V

- 5ALL

La classe aderisce al percorso "Orientamento Attivo-PNRR" dell'Università



Bicocca, Statale, di Bergamo e Pavia (15h +)

[Area socio-umanistica e linguistica | Università degli studi di Bergamo \(unibg.it\)](#)

I percorsi individuati sono:

Lingue diverse, mondi diversi

La linguistica per studiare e usare le lingue

Letteratura italiana contemporanea: due scrittrici raccontano le madri

I musei: occhiali imperfetti per mettere a fuoco il presente

Partecipazione al Salone dello studente presso il Palazzo delle Stelline

C'era una volta: l'eroe che c'è in ognuno

Presentazione percorso ITS e IFTS

Per quanto riguarda il percorso di PCTO si prevedono giornate di orientamento presso le università del territorio. Per gli studenti che devono completare il percorso previsto per gli anni scolastici precedenti, si individua la frequenza del corso "A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa" - [scuola di economia circolare - WonderWhat](#)

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 20 | 50 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

4BLL

IL percorso avrà come tema principale: "La consapevolezza del sé" e la partecipazione al Salone dello studente presso il Palazzo delle stelline.

Per quanto riguarda il percorso di PCTO si aderisce al progetto promosso dal Teatro dell'Elfo sulle seguenti attività: impresa sociale e incontri in scena.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 40 | 70 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.T. ECONOMICO - SCHIAPARELLI-GRAMSCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

3 A RIM

Percorso: "Consapevolezza di sé":

alfabetizzazione su informazione e dati □ navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; sviluppare competenze per riconoscere opportunità attorno, per generare valore, ricchezza e impatti positivi e sostenibili, attraverso la creatività, le idee, le visioni.

Per il percorso di PCTO si prevede il progetto proposto da Banca Intesa. presso la sede della banca e il percorso sulla Sicurezza.



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 60 | 20 | 80 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

3S FM GMS

Si individua come percorso per la didattica orientativa l'analisi dell'azienda con particolare riferimento al settore non-profit, mettendo in luce le differenze tra le varie tipologie o enti attraverso un processo di analisi dei vari settori per aiutare gli studenti a conoscere le proprie inclinazioni al fine di orientare la futura scelta personale.

Per quanto riguarda il percorso di PCTO, oltre al corso sulla sicurezza, gli studenti seguiranno i corsi "Formazione al terzo settore con VIDAS" e di educazione digitale "Che impresa ragazzi! E Gocce di sostenibilità".



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 70 | 10 | 80 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

3A SIA

Il nucleo fondante che il Cdc ha selezionato è "La conoscenza del sé", che verrà declinato nelle varie discipline nel corso dell'anno (con predisposizione di strumenti per l'autovalutazione e per favorire il miglioramento):

Italiano: "la metafora del viaggio tra letteratura e vita vissuta: alla scoperta dei miei interessi, delle mie passioni, dei miei talenti"

Diritto ed Economia: "Il mio benessere finanziario"

Economia Aziendale: "L'idea imprenditoriale"

Informatica: "La ricerca delle informazioni in rete per la mia realizzazione"



Matematica: "L'attualizzazione del mio futuro"

Inglese: "Self-knowledge through business communication"

Spagnolo: "El conocimiento de uno mismo: camino difícil y necesario"

Francese: " Reconnaître ses qualités personnelles et professionnelles "

Italiano/Informatica/Storia: creazione di un sito/blog sulle nuove modalità di comunicazione scritta nella generazione Z (nel pentamestre)

Attività/incontri connessi alla didattica orientativa:

"Cero una volta: l'eroe che c'è in ognuno"

"Le parole sono importanti. Perché parlare (bene) può cambiare la vita"

" Progetto PNRR IULM - competenze trasversali e focus sull'orientamento" sulle seguenti tematiche : capire i fattori che influenzano le proprie scelte e progettare il proprio futuro in modo più consapevole; sviluppare la capacità di raccontare se stessi e i propri progetti con focus sulla scrittura creativa; sviluppare la conoscenza di sé per agire in diversi contesti.

Per quanto riguarda i percorsi di PCTO si individuano i seguenti progetti:

MEET

FIND YOUR FUTURE (ECOSISTEMA BANCA)

Fondazione Mondo Digitale

CONSOB

corso sulla Sicurezza



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 80 | 0 | 80 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III

3 R AFM GMS

Il percorso indicato di didattica orientativa prevede "La conoscenza del sé sotto il profilo personale, sociale e di apprendimento attraverso una unità didattica interdisciplinare in via di definizione avente ad oggetto gli strumenti di analisi del sé sotto i diversi profili e le specifiche modalità di comunicazione dei valori proprie delle diverse discipline. Nello specifico si prenderà in esame la ricerca della precisione logica comunicativa nel linguaggio informatico, l' espressione dei sentimenti e del mondo interiore nell' espressione artistica, il rispetto per la persona tra i valori costituzionali.

Nel percorso di PCTO si prevede il progetto imprenditoriale con Job Activement o in alternativa se individuato un progetto con il Comune di Milano se coerente con l' indirizzo sportivo, oppure il progetto Tecnocasa comprensivo delle parti sul contratto e



sulla comunicazione.

E' previsto il corso sulla Sicurezza.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 70 | 10 | 80 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

4 A RIM

Si definisce un percorso interdisciplinare sul tema "SAPER TROVARE LAVORO E ACCEDERE ALLE OPPORTUNITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO



PROFESSIONALE”, che mira a sviluppare le seguenti abilità e conoscenze:

Abilità

Saper accedere ad opportunità di apprendimento durante tutto l’arco della vita

Creare opportunità per costruire la propria carriera e prospettive di carriera alternativa

Valutare pro e contro delle fonti informative formali e informali

Adattare il proprio progetto di vita mentre le circostanze cambiano

Accedere ad opportunità di apprendimento durante tutto l’arco della vita

Saper trovare un lavoro e gestire con successo i processi di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro)

Conoscenze

I settori economici e le professioni

Classificazione delle professioni

Il matching domanda/offerta di lavoro

Il sistema scolastico e le opportunità formative

Il matching domanda/offerta di lavoro

I soggetti di intermediazione per l'accesso al lavoro

I portali per la ricerca del lavoro

Il percorso in classe sarà supportato da un corso di formazione di film making di tipo laboratoriale con la Scuola Mohole.



Per quanto riguarda il percorso di PCTO si prevede uno stage di due settimane presso le aziende del territorio e la partecipazione al salone dello studente

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 40 | 70 | 110 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

4 B AFM

La didattica orientativa verrà modulata attraverso la creazione di una start-up che seguirà il percorso imprenditoriale dall'idea alla creazione finale dell'impresa.

Il percorso di PCTO prevede la partecipazione al Salone dello Studente presso il Palazzo delle Stelline, lo svolgimento di due settimane di stage presso le aziende e l'adesione ai progetti VITTORIA SMART TENDENZE DEL MERCATO ASSICURATIVO e



Rising Youth nell'ambito della Digital Week.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 40 | 70 | 110 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Per lo svolgimento della didattica orientativa si prevede lo sviluppo di un progetto di start-up e business plan, oltre a un test di autovalutazione sulle proprie attitudini con funzione di orientamento al lavoro (plan your future)

Il percorso di PCTO prevede la partecipazione al Salone dello Studente presso il Palazzo delle Stelline e lo svolgimento di due settimane di stage presso le aziende



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 40 | 70 | 110 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

4 A SIA

Il percorso di didattica orientativa prevede l'obiettivo di "rendere più efficaci e duraturi gli apprendimenti attraverso un approccio sistemico e integrato delle discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche, basato sull'osservazione del reale".

Il nucleo fondante su cui il CDC intende costruire un percorso di didattica orientativa è : IL LAVORO declinato dalle discipline nei seguenti temi.

Italiano/storia: lavoro come sfruttamento e lavoro come emancipazione tra 600 e 700
Inglese: la rivoluzione industriale in Inghilterra



Matematica: infortuni sul lavoro, correlati a fenomeni sociali.

Economia Aziendale: la busta paga e il TFR

Diritto/Economia: Il lavoro subordinato

Informatica: strumenti per il controllo a distanza sul luogo di lavoro; riconoscimento biometrico Scienze motorie: sport e figure professionali

Sono previste anche le seguenti iniziative: confronto con il prefetto di Milano sul tema dell'immigrazione, corsi disciplinari per aprirsi al mondo delle professioni con l'Università IULM (Digital Communication)

Per quanto riguarda il percorso di PCTO si prevedono i progetti di: MEET ,TIROCINIO AZIENDALE , Milano Digital Week e la partecipazione Salone dello Studente presso Palazzo delle Stelline

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 40 | 70 | 110 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

4 S AFM GMS

Il percorso di didattica orientativa prevede l'obiettivo di "rendere più efficaci e duraturi gli apprendimenti attraverso un approccio sistemico e integrato delle discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche, basato sull'osservazione del reale".

Il nucleo fondante su cui il CDC intende costruire un percorso di didattica orientativa è : IL LAVORO declinato dalle discipline nei seguenti temi.

Italiano/storia: lavoro come sfruttamento e lavoro come emancipazione tra 600 e 700
Inglese: la rivoluzione industriale in Inghilterra

Matematica: infortuni sul lavoro, correlati a fenomeni sociali.

Economia Aziendale: la busta paga e il TFR

Diritto/Economia: Il lavoro subordinato

Informatica: strumenti per il controllo a distanza sul luogo di lavoro; riconoscimento biometrico
Scienze motorie: sport e figure professionali



Sono previste anche le seguenti iniziative: confronto con il prefetto di Milano sul tema dell'immigrazione, corsi disciplinari per aprirsi al mondo delle professioni con l'Università IULM (Digital Communication)

Per quanto riguarda il percorso di PCTO si prevedono i progetti di: MEET ,TIROCINIO AZIENDALE , Milano Digital Week e la partecipazione Salone dello Studente presso Palazzo delle Stelline

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 40 | 70 | 110 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V

V A AFM

La didattica orientativa viene declinata nei seguenti percorsi: l'(in)utilità del bilancio , il



calcolo delle probabilità e il gioco d'azzardo (area economico giuridica) e l'orientamento al mercato del lavoro con l'Università degli studi di Bergamo.

Per quanto riguarda il percorso di PCTO si prevede la partecipazione al Salone dello studente e ad iniziative di orientamento presso Università del territorio e incontri con esperti del mondo del lavoro

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 20 | 50 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V

V R AFM GMS

La didattica orientativa viene declinata nei seguenti percorsi: la scena del crimine” e “Io decido” e l'orientamento al mercato del lavoro con l'Università degli studi di Bergamo.

Per quanto riguarda il percorso di PCTO si prevede la partecipazione al Salone dello



studente e ad iniziative di orientamento presso Università del territorio e incontri con esperti del mondo del lavoro

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 20 | 50 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

V A RIM

Si individua il seguente nodo pluridisciplinare per la didattica orientativa: la crisi come fonte di risorsa per l'individuo e la collettività. Inoltre in collaborazione con l'università IULM si esamineranno i seguenti temi: il mercato del lavoro, le opportunità del territorio.

La classe svolgerà il percorso di PCTO presso Banca Intesa sviluppando il tema del Marketing e Advertising.



E aderirà ai seguenti progetti: Inspire a generation , in collaborazione con Young factor e Osservatorio giovani editori, Fondazione Mondo Digitale, Rising Youth, parteciperà al Salone dello Studente presso il Palazzo delle Stelline.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 20 | 50 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe V

V A SIA

Si individua il seguente nodo pluridisciplinare per la didattica orientativa: la crisi come fonte di risorsa per l'individuo e la collettività. Inoltre in collaborazione con l'università IULM si esamineranno i seguenti temi: il mercato del lavoro, le opportunità del territorio.



La classe svolgerà il percorso di PCTO aderendo ai seguenti progetti: Inspire a generation , in collaborazione con Young factor e Osservatorio giovani editori, Fondazione Mondo Digitale, Rising Youth, parteciperà al Salone dello Studente presso il Palazzo delle Stelline

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 20 | 50 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V

V S AFM GMS

Per quanto riguarda la didattica orientativa, il cdc aderisce alla proposta dell'Università di Bergamo sulle tematiche: "La scena del crimine" e/o "Io decido", il cdc sviluppa in modo interdisciplinare il tema comune relativo alla "La crisi".

Per quanto riguarda il percorso di PCTO si aderisce alle attività di orientamento presso le università del territorio e si prevede la partecipazione al Salone dello studente



presso il Palazzo delle stelline.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 20 | 50 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

3 AFM

Per quanto riguarda la didattica orientativa, si individua il percorso " **IO DECIDO**" (kit PNRR Orienta dell'Università di Torino).

Modulo 1: Io mi conosco

Conoscersi meglio per una scelta più consapevole.



Saper valutare sé stessi.

Modulo 2: La scelta

Approfondimento delle strategie di scelta individuali.

Analisi di scelte proprie o altrui.

Individuazione delle strategie disfunzionali.

La scelta come un compito di sviluppo: i ragazzi di fronte alla scelta.

Modulo 3 - Le risorse personali

La narrazione del sé: promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti sul futuro. Come mi vedo io e come noi vediamo gli altri: attività sull'identità dell'adolescente e del giovane adulto.

Modulo 4- Gli interessi e le aspirazioni

Analisi dei propri interessi e aspirazioni.

Dagli interessi e aspirazioni ad un progetto di vita concreto.

Modulo 5 - Le professioni: dalle rappresentazioni alla realtà.

Analisi delle rappresentazioni professionali

Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali

Per quanto riguarda il PCTO la classe aderisce ai progetti: "Rising youth, i nuovi sistemi d'intelligenza" di Fondazione Mondo Digitale e il corso sulla sicurezza



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 70 | 10 | 80 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● TECNOCASA

Il progetto Tecnocasa, un progetto triennale che prevede una parte del percorso a scuola e a casa, e una parte di percorso in tirocinio (per i ragazzi di quarta), si articola secondo le seguenti modalità:

classe terza: laboratorio di contrattualistica commerciale (on line o in presenza)

classe quarta: laboratorio di contrattualistica commerciale, simulazione di colloquio di lavoro, orientamento(on line o in presenza) tirocini

classe quinta: business plan, simulazione colloquio di lavoro, negoziazione.(on line o in presenza)

Finalità del progetto è consentire agli studenti una conoscenza del settore immobiliare e permettere loro la possibilità di entrare nel mondo lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio attraverso il lavoro svolto dagli studenti e la valutazione finale dell'azienda di tirocinio.

● BANCA INTESA

Attraverso lezioni frontali e project work, si affrontano tematiche quali formazione all'imprenditorialità, business plan e orientamento al mondo del lavoro. Si approfondisce inoltre la questione della valutazione finanziaria del progetto di impresa, della funzione della Banca per l'impresa, della gestione del tempo, delle prassi collaborative aziendali e delle tecniche di vendita. Infine nell'area business, sono trattati i temi di avvio, finanziamento, promozione e organizzazione aziendale, strumenti del brand, strategia digitale, timing e l'analisi dei bisogni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione espressa sia annualmente da parte dell'Impresa Ospitante sia in esito al percorso complessivo dal Consiglio di classe.

● FMD RISING YOUTH. I NUOVI SISTEMI DI INTELLIGENZA

Percorso il cui obiettivo è lo sviluppo di competenze digitali, scientifiche, di autoimprenditorialità e di sostenibilità ambientale finalizzate alla "Energy Tech" School.

Le attività svolte sono:

- Framing e reframing. Un modulo introduttivo per verificare che i ragazzi siano a conoscenza dei "falsi miti" sulla sostenibilità e favorire l'acquisizione di un mindset per la realizzazione di un futuro equo e sostenibile.
- Coding. Una panoramica sulle app: cosa sono, le tipologie esistenti, i vantaggi e gli svantaggi di una e dell'altra. Si entrerà nel merito del processo di realizzazione di un'app passando in rassegna gli strumenti utili alla loro creazione (Proto.io, Thinkable e simili).
- Vlogging. Un modulo focalizzato sullo studio e sulla produzione di artefatti digitali per lo storytelling attraverso il Vlog, abbreviazione di video e blog che indica una particolare forma di narrazione audiovisiva che prevede la creazione di contenuti originali da diffondere attraverso le piattaforme social e video.
- Energy Fact Check. Un webinar interattivo sulle tecniche di fact checking applicate alle notizie scientifiche e tecnologiche, con focus sull'energia, in collaborazione l'AGI (Agenzia Giornalistica Italia).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del consiglio di classe sulla base dei lavori svolti dagli studenti.

● FINANZA UNA STORIA DA RACCONTARE

Il progetto "*Finanza, una storia da raccontare...: dal baratto al bitcoin*" si propone di stimolare negli studenti l'interesse verso la finanza sia come motore dell'economia sia come strumento di gestione delle risorse personali. Il percorso prevede la formazione degli insegnanti con il supporto di esperti esterni ed è attivato dalla CONSOB

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del consiglio di classe sulla base dei lavori svolti dagli studenti.

● PORTE APERTE/ OPEN DAY

organizzare gli incontri di Open Day e lezioni in classe con studenti delle scuole secondarie di primo grado presso il nostro Istituto. Tra le finalità vi è il potenziamento delle relazioni con la scuola secondaria di primo grado per fornire ai discenti delle scuole "medie" informazioni utili per effettuare una scelta consapevole.

Il progetto propone il coinvolgimento della componente studentesca affinché, partecipando attivamente alle attività scolastiche, possa coltivare il senso di appartenenza e creare un gruppo unito e trainante.

Le ricadute sugli studenti e sulle studentesse sono legate alle competenze trasversali: autonomia, fiducia in se stessi, flessibilità, adattabilità, resistenza allo stress, capacità di pianificare ed organizzare, spirito d'iniziativa, capacità comunicativa, leadership, problem solving, capacità di lavorare in gruppo, gestione del tempo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

Valutato dalle funzioni strumentali Orientamento sulla base delle competenze sviluppate nel percorso

● ORIENTAMENTO

Pluriprogetto che prevede sia momenti informativi sul mondo del lavoro, dell'università e della formazione post diploma, sia formazione teorica sulle competenze.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato rilasciato dall'Università



● JUNIOR ACHIEVEMENT IIN AZIONE PROGETTO JP MORGAN

Percorsi finalizzato a costruire progetti imprenditoriali con una parte di formazione on line e una parte di Project Work attraverso la costituzione di piccole imprese.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle attività svolte da parte del consiglio di classe coinvolto

● TIROCINI

stage aziendali in presenza per le classi quarte:



AFM 80 ore I tirocini avranno durata di 7/15 giorni e riguarderanno l'intero gruppo classe.

Gli stages si svolgeranno preferibilmente nei seguenti periodi:

- dal 22 gennaio a 9 febbraio 2023
- dal 26 febbraio al 8 marzo 2023
- dal 11 marzo al 22 marzo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione sia da parte del tutor esterno sia da parte del consiglio di classe sulla base di questionari e diari di bordo atti a valutare le competenze raggiunte

● ORIENTAMENTO IN USCITA

Progetto sull'orientamento in uscita riguardante sia il mondo universitario sia quello



lavorativo.

Si è istituita una collaborazione con le seguenti università: IULM, Bocconi, Bicocca, Università di Bergamo, Università di Pavia e UNIMI e con ITS Academy Innovaprofessioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato rilasciato dall'ente ospitante

● SICUREZZA

Corso generale obbligatorio su piattaforma MIUR destinato alle classi terze

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale effettuato sulla piattaforma

● TEATRO ELFO

Il progetto si propone di conoscere il linguaggio espressivo ed artistico ed comprendere l'aspetto del teatro come impresa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di un progetto di comunicazione per la scuola

● A SCUOLA DI GIORNALISMO CON LA REPUBBLICA

Il percorso di PCTO si articola in 7 moduli per una durata complessiva di 40 ore certificate, al termine delle quali sarà inoltre possibile certificare ulteriori ore grazie alla realizzazione di un project work. Il curriculum formativo prevede 7 moduli didattici teorici arricchiti da proposte interattive per stimolare gli studenti a essere protagonisti dell'esperienza formativa, esplorare le carriere aziendali, immergersi nel mondo del lavoro e acquisire le competenze necessarie a entrarvi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte del CdC

● VITTORIA SMART

Il Percorso per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) "*Vittoria Smart: le nuove tendenze del mondo assicurativo*" propone materiali pensati per fornirti contenuti teorici e strumenti operativi per comprendere e approfondire i concetti di mutualità e comunità, di rischio e di prevenzione.

Inoltre propone un ricco focus sulle professioni del mondo assicurativo e alle competenze connesse che arricchisce l'offerta formativa e di orientamento rivolta alle studentesse e agli studenti.

Il PCTO si rivolge alle/agli studenti degli ultimi tre anni della Scuola Secondaria di II Grado, in particolare dei Licei Scientifici e degli Istituti Tecnico-Economici, e ha una durata complessiva di 40 ore certificate. Il curriculum formativo prevede 5 moduli didattici teorici arricchiti da proposte interattive per stimolare le/gli studenti a essere protagonisti dell'esperienza formativa, esplorare le carriere aziendali, immergersi nel mondo del lavoro e acquisire le competenze necessarie a entrarvi.

Modalità



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte del CdC

● OSSERVATORIO GIOVANI EDITORI YOUNG FACTOR

Ciclo di incontri sul tema "Inspire a generation" con il direttore della Banca Centrale Tedesca

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle attività svolte da parte del consiglio di classe coinvolto

● EDUCAZIONE DIGITALE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO INTERFORZE-MARINA MILITARE

Progetto sulla sicurezza dei mari

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle attività svolte da parte del consiglio di classe coinvolto



MEET

Il progetto MEET , Media Education for Equity and Tolerance, mira a supportare le pratiche d'inclusione sociale nel contesto scolastico attraverso lo sviluppo e la disseminazione di buone pratiche di "educazione interculturale ai media". Il progetto si articola nelle seguenti attività a) ri/co-progettazione di pratiche media educative esistenti per rivolgersi a studenti a rischio di esclusione sociale in contesti interculturali; b) produzione, sperimentazione e valutazione di 6 "scenari d'apprendimento" orientati da un approccio di alfabetizzazione critica e di educazione interculturale alla cittadinanza ; c) sviluppo in forma di OER di percorsi didattici sull'educazione interculturale ai media e di linee guida per la progettazione e la valutazione della Media Education in contesti interculturali. Il progetto prevede anche la produzione di un "documentario educativo" rivolto principalmente ad insegnanti ed educatori.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione attraverso il Consiglio di Classe

● UNIVERSITA' IULM

Il corso organizzato dalla università IULM si propone come una introduzione al marketing con un focus sul mondo della comunicazione pubblicitaria e sulla redazione di un piano di marketing.

Ampio spazio viene dato allo studio di casi e alle buone pratiche aziendali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione del Consiglio di Classe

● PROGETTI WONDERWHAT

WonderWhat propone una serie percorsi post il diploma quali lavoro, università, stage, formazione: è un progetto che lavora nell'ambito della comunicazione educativa e formativa con i giovani e le famiglie al centro di una efficace strategia di engagement.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Valutazione da parte del Consiglio di Classe



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SPORTELLO PSICOLOGICO

Attivazione di uno spazio di ascolto psicologico gratuito che si svolge in orario scolastico secondo un calendario annualmente definito entro il mese di ottobre. Per l'accesso ai colloqui è necessaria solo la presentazione delle apposite autorizzazioni firmate dalla famiglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ricevere un aiuto per conoscere più a fondo se stessi; - comprendere meglio alcuni aspetti problematici della propria vita che possono incidere su benessere e sul percorso di formazione; - sviluppare competenze, risorse e strategie che aiutino ad affrontare momenti di crisi o di disagio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aula apposita

Approfondimento

Il servizio, intende fornire agli studenti servizi di aiuto, prevenzione e promozione alla salute e del benessere psicofisico attraverso l'attivazione di uno spazio di ascolto psicologico gratuito che si svolge in orario scolastico secondo un calendario definito ad ottobre di ogni anno. La partecipazione è volontaria, previo appuntamento concordato secondo modalità comunicate con apposita circolare ad inizio d'anno. Condizione necessaria per l'accesso ai colloqui è solo la presentazione delle apposite autorizzazioni firmate dalla famiglia, che spiegano come la riservatezza e il rispetto della privacy delle informazioni siano garantite e tutelate secondo la normativa vigente

● SPORTELLO PER BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Attivazione di uno sportello settimanale di supporto ai casi di studenti con BES, rivolto a studenti, docenti e genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Rilevare tempestivamente i bisogni educativi speciali che emergono e “leggerli” attraverso una visione d’insieme; - facilitare le relazioni tra i diversi soggetti coinvolti nell’inclusione degli studenti con BES.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------|
| Laboratori | aula apposita |
|------------|---------------|

● ITALIANO LINGUA 2

L’attività è destinata agli studenti di madrelingua non italiana iscritti al nostro Istituto, sia neoarrivati sia con un percorso di studi già effettuato in Italia. E’ finalizzata all’integrazione e al successo scolastico attraverso un percorso di accoglienza così strutturato: individuazione da parte dei Coordinatori di Classe degli studenti non italofoeni e delle loro necessità; colloquio e/o test di ingresso con il docente responsabile dell’Italiano L2 per stabilire il livello di competenza linguistica di partenza; programmazione di un corso curricolare di Italiano per comunicare e/o Italiano per lo studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell’italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l’apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - favorire l'inserimento attivo e il successo scolastico degli studenti non italofoni attraverso un percorso di accoglienza linguistica, di relazione e di dialogo; - valorizzare le risorse individuali attraverso il riconoscimento delle competenze e conoscenze già acquisite superare l'atteggiamento svalutativo per il quale "chi non sa l'italiano, non sa in generale"; - rispondere ai bisogni specifici attraverso l'eventuale elaborazione di piani didattici personalizzati che seguano le fasi dell'apprendimento. Competenze attese: - sviluppo delle abilità di ascolto, comprensione, produzione orale nella fase di prima ralfabetizzazione per alunni neoarrivati (lingua per comunicare – livello soglia-livelli A1-A2); - sviluppo/consolidamento delle abilità di comprensione e di produzione scritta e orale legate allo studio delle diverse discipline (lingua per studiare – livello B1- livello B2); - rinforzo della motivazione all'impegno in un ambiente di apprendimento che ha risposte adeguate per bisogni specifici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

aula apposita

● SPORTELLO PEDAGOGICO

Attivazione di uno spazio di ascolto pedagogico gratuito che si svolge in orario scolastico secondo un calendario annualmente definito entro il mese di ottobre. Per l'accesso ai colloqui è necessaria solo la presentazione delle apposite autorizzazioni firmate dalla famiglia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Ricevere un aiuto per problemi di natura didattica - comprendere meglio alcuni aspetti problematici della propria vita che possono incidere sul percorso di formazione; - sviluppare competenze, risorse e strategie che aiutino ad affrontare momenti di crisi o di disagio nell'ambito scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aula apposita

Approfondimento

Il servizio, intende fornire agli studenti servizi di aiuto, attraverso l'attivazione di uno spazio di ascolto pedagogico gratuito che si svolge in orario scolastico secondo un calendario definito ad ottobre di ogni anno. La partecipazione è volontaria, previo appuntamento



concordato secondo modalità comunicate con apposita circolare ad inizio d'anno. Condizione necessaria per l'accesso ai colloqui è solo la presentazione delle apposite autorizzazioni firmate dalla famiglia, che spiegano come la riservatezza e il rispetto della privacy delle informazioni siano garantite e tutelate secondo la normativa vigente

● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Attività di orientamento. Il progetto nasce dalla necessità, esplicitata dal Collegio Docenti, di far conoscere agli studenti delle classi terze delle scuole medie di Milano e Provincia e ai loro genitori i corsi di studio dell'Istituto Schiaparelli Gramsci e tutte le attività del PTOF. Il Progetto orientamento ha dunque il compito di presentare, attraverso varie attività dentro e fuori dall'istituto, la proposta formativa degli indirizzi, prospettando tutte le peculiarità degli indirizzi e tutti i progetti a sostegno del successo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

informare docenti, genitori e studenti della scuola media sui corsi di studi offerti dalla nostra scuola; - offrire agli studenti un aiuto ad orientarsi per meglio comprendere quali sono i loro interessi e le loro attitudini; - indicare le attività scolastiche ed extrascolastiche che caratterizzano il nostro istituto; - favorire una migliore integrazione fra scuola media e superiore. Competenze attese: - migliore conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto Schiaparelli - riduzione della dispersione scolastica legata ad un orientamento non consapevole.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● IMPARARE A STUDIARE

Supporto allo studio in orario extracurricolare rivolto a studenti individuati dai consigli di classe e a studenti che ne facciano richiesta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- acquisire e rafforzare adeguate "pratiche" di studio al fine di favorire il miglioramento delle prestazioni degli studenti - fare ottenere tecniche ottimali per l'elaborazione sintetica di informazioni orali - accompagnare lo studente, durante il corso dell'anno, ad applicare con il sostegno del docente le metodologie apprese.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si basa sul presupposto che la quantità di tempo utile a realizzare uno studio proficuo è subordinata ad una serie di elementi che si intendono rafforzare:

- la motivazione,
- la concentrazione,
- il possesso di conoscenze di base necessarie per acquisire abilità superiori.

Il successo scolastico non riguarda unicamente la dimensione cognitiva, ma anche l'aspetto metodologico, il metodo di studio. In alcuni casi l'insuccesso è determinato proprio dalla carenza di abitudini e la presenza di comportamenti scorretti nell'acquisizione del materiale di studio.

● L'EDUCAZIONE FINANZIARIA IN COLLABORAZIONE CON CONSOB E PWC

Il progetto, attraverso l'opera degli insegnanti, nell'ambito della normale programmazione scolastica ed eventualmente con il supporto di esperti esterni, vuole stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti, ponendo l'accento sull'importanza della conoscenza di nozioni finanziarie e pratiche operative utili per assumere consapevoli decisioni finanziarie e avviarsi all'uso corretto delle finanze personali, passando dalla generazione del risparmio all'investimento finanziario, della riduzione dei rischi di vulnerabilità finanziaria e dell'aumento del benessere economico individuale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Attraverso un approccio multidisciplinare, comportamentale e interattivo, l'intervento formativo è teso a sviluppare un'attitudine positiva nei confronti del denaro e interesse verso le materie economiche-finanziarie, vuole creare consapevolezza dei meccanismi mentali che possono inficiare il processo di scelta, far comprendere la relazione tra eventi finanziari macroeconomici ed eventi attinenti alla propria sfera personale e dunque al proprio benessere finanziario. Si vuole realizzare, pertanto, una cittadinanza economica e in generale una vera e propria cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **TEATRO ALLA SCALA**

Il progetto TEATRO ALLA SCALA propone alle studentesse e agli studenti la possibilità di frequentare un percorso formativo, articolato in più momenti, per avvicinarli al mondo della



musica classica, dell'opera lirica e del balletto, nella cornice del TEATRO ALLA SCALA. Il Servizio Promozione Culturale del Teatro alla Scala propone percorsi culturali ad hoc sui quali gli Operatori Culturali dovranno coordinare e realizzare incontri, ascolti guidati, seminari e tutte quelle iniziative finalizzate alla crescita culturale e alla partecipazione consapevole agli spettacoli. Per poter accedere alle opportunità offerte dal Teatro è indispensabile documentare l'istituzione di un G.I.S. (Gruppo di Interesse Scala) e redigere un consuntivo al termine del percorso. Questo progetto vede coinvolti nel percorso formativo sia docenti del nostro Istituto sia la possibilità dell'intervento di professionalità specifiche esterne (musicologo e coreografo) per quanto riguarda l'aspetto musicale, registico e scenografico. Il progetto si estende anche alla compagine docenti e ATA nel proporre la partecipazione a spettacoli selezionati del Servizio Promozione del Teatro alla Scala.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Sensibilizzare le studentesse e gli studenti alla conoscenza di un patrimonio artistico che costituisce la nostra identità - Favorire la crescita culturale e la partecipazione consapevole - Sperimentare la funzione sociale del teatro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

teatro alla scala

Aule

Magna



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Progetto volto favorire il conseguimento delle certificazioni esterne nelle diverse lingue straniere, sia fornendo il supporto logistico necessario all'iscrizione agli esami, sia attraverso momenti specifici di preparazione da affiancare a quelli curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- affrontare con consapevolezza le difficoltà gli esami di certificazione esterna; - potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche e competenze richieste dalla certificazione linguistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



● ICDL - FORMAZIONE ALLE TECNOLOGIE E ALL'INNOVAZIONE DIGITALE

Organizzazione di corsi, di base ed avanzati, che permettono di sostenere gli esami per il conseguimento della Patente europea del computer. È rivolto sia a studenti interni che a studenti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- acquisire una preparazione adeguata per poter affrontare gli esami ICDL; - acquisire specifiche competenze e conoscenze informatiche. Competenze attese: - acquisizione delle nozioni informatiche di base; - conseguimento della Patente del Computer.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● STAGE LINGUISTICI

Lo stage linguistico all'estero offre la possibilità di verificare, attraverso l'esperienza sul campo, le conoscenze acquisite sul piano teorico in classe nello studio delle lingue straniere. L'attività viene proposta a tutta la classe che può così condividere l'esperienza unica di trascorrere assieme una settimana all'estero. Gli studenti, ospitati in famiglia, seguono un corso di lingua e civiltà straniera al quale si aggiungono attività culturali e ludiche proposte dalla scuola ospitante, quali cinema, teatro e concerti, visita ai musei e ai monumenti più significativi presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Approfondire la conoscenza della lingua straniera; - potenziare la competenza comunicativa e l'affinamento delle capacità di ascolto; - approfondire la conoscenza della cultura e della civiltà straniera; - favorire la motivazione all'apprendimento della lingua straniera; - favorire una maggiore flessibilità e disponibilità nei confronti di altre culture

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● VIAGGI DI ISTRUZIONE

Il progetto si propone di offrire agli studenti dell'istituto occasioni di arricchimento culturale, di ampliamento e potenziamento delle competenze disciplinari, di crescita della personalità e della cittadinanza, anche europea, e di sviluppo interculturale. Ogni anno la scuola propone per ogni classe mete e contenuti di viaggi e uscite didattiche coerenti con il percorso di studi seguito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- integrazione culturale attraverso una conoscenza diretta di aspetti storico artistico/ambientali e culturali del proprio o di un altro paese mediante visite e viaggi di istruzione in Italia e all'estero; - integrazione della preparazione disciplinare e/o di indirizzo attraverso attività quali visite a mostre, musei, città di interesse storico-artistico, realtà scientifiche; - partecipazione a iniziative culturali o manifestazioni sportive. Competenze attese: - crescita individuale, educazione alla convivenza e sviluppo della , capacità di socializzazione attraverso esperienze formative significative e la condivisione di momenti di vita al di fuori del contesto classe.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CORSO DI ROBOTICA

Il progetto rientra nei progetti STEM di avvicinamento degli studenti al mondo della scienza e della tecnologia. Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione in gruppo di progetti guidati (fase di studio) e nella realizzazione di un microprogetto finale (fase finale) che sfrutti le competenze e conoscenze apprese nei progetti guidati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- imparare a progettare definendo strategie di azione, - imparare a utilizzare linguaggi diversi - esercitarsi nel problem solving



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● PEER TO PEER

L'attività di "peer to peer" è parte importante di un efficace piano di recupero e sostegno attraverso un'azione di mentoring che innesca la relazione didattica fondamentale per l'apprendimento. Gli studenti tutor offrono un supporto concreto allo studio nonché un efficiente stimolo motivazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- motivare l'alunno all'apprendimento - favorire il recupero dei saperi - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORT DAY

Giornata interamente dedicata allo sport con l'obiettivo di far acquisire il rispetto delle regole, il concetto di sconfitta e di vittoria, il rispetto degli avversari. Partecipazione e attiva collaborazione nella formazione e nella scelta delle squadre, accettando ruoli propri ed altrui

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- sviluppo di comportamento responsabili - potenziamento del fair play

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

palazzetto dello sport



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RACCOLTA DIFFERENZIATA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

...



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

....

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

● PROGETTO INTERFORZE-MARINA MILITARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Il progetto si pone come obiettivo lo stimolo ad una riflessione critica e costruttiva sull'economia, la sicurezza dei mari e la rivalorizzazione del percorso storico e del ruolo compiuto dalle forze dell'ordine.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto punta ad esplicitare le diverse dinamiche in cui si innesta il ruolo della Marina Militare come custode delle libertà e della legalità in mare, trattando i seguenti argomenti: il concetto strategico della libertà di navigazione e del commercio marittimo, le fragilità dell'ambiente marino facilmente suscettibile anche di minacce e di episodi di pirateria.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



OSSERVATORIO GIOVANI EDITORI YOUNG FACTOR

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

• Acquisire competenze green

Risultati attesi



Il progetto mira a favorire una riflessione costruttiva sull'elaborazione di soluzioni adeguate e innovative anche per il tema relativo al green.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si pone come obiettivo il dialogo con le generazioni, trattando temi, quali le energie di comunità, l'elettrificazione dei consumi, l'European green deal e altri argomenti relativi anche alla transizione ecologica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. LINGUISTICO-SCHIAPARELLI-GRAMSCI - MIPS09901X

I.T. ECONOMICO - SCHIAPARELLI-GRAMSCI - MITD09901Q

Criteri di valutazione comuni

In allegato i criteri di valutazione di istituto

Allegato:

criteri di valutazione degli apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato:

Criteri di valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



In allegato i criteri di valutazione del comportamento

Allegato:

Regolamento Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di Classe nello scrutinio di giugno, delibera:

1. La promozione alla classe successiva nel caso di voto sufficiente in tutte le discipline. La sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi, disciplinari e di comportamento, stabiliti da Consiglio di classe nella programmazione didattica.

2. La non promozione alla classe successiva viene presa in considerazione nelle seguenti situazioni:

- valutazione insufficiente in tre o più discipline, di cui due con insufficienza grave
- valutazione di insufficienza diffusa, anche non grave (quattro o più discipline)

sulla base di ulteriori elementi che concorrono alla valutazione quali:

- frequenza e partecipazione alle lezioni
- impegno nello studio
- raggiungimento degli obiettivi di comportamento
- miglioramento relativo dei risultati, osservabile in base alle valutazioni periodiche
- curriculum degli anni precedenti

3. La sospensione del giudizio viene deliberata per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentano:

- valutazione di insufficienza grave in non più di due discipline
- insufficienza non grave al massimo in tre discipline.
- la consapevolezza degli obiettivi non raggiunti e del lavoro supplementare necessario



Per ciò che concerne gli studenti disabili la valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla legge n. 104/1992; l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo avviene tenendo quale riferimento il raggiungimento delle competenze e delle conoscenze indicate nel Piano Educativo Individualizzato(PEI)

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono valutati tenendo conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) elaborato dal Consiglio di istituto

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all' Esame di Stato si fa riferimento alla Circolare MIUR prot. n. 3050 del 4 ottobre 2018 che specifica i seguenti requisiti:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- -Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

In allegato i criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allegato:

Criteri di attribuzione del credito.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. La scuola realizza alcuni percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici solo per alcuni studenti con bisogni educativi speciali. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti le modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Punti di debolezza:

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

assistente educativo alle relazioni

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

- I criteri e le modalità di valutazione sono personalizzate ed esplicitate nei PEI

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le strategie di orientamento formativo e lavorativo sono personalizzate ed esplicitate nei PEI



Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| FIGURA | NUMERO UNITA' | FUNZIONI |
|------------------------------------|---------------|--|
| Collaboratore Dirigente Scolastico | 2 | <ul style="list-style-type: none">· Sostituzione del Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza e a presiedere le riunioni in tali periodi di assenza o impedimento del Dirigente· Stesura di circolari e comunicazioni di servizio per il personale, gli alunni, le famiglie su argomenti specifici concordati con il Dirigente scolastico;· Collaborazione alla sostituzione dei docenti assenti; |



- Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico;

- Firma delle giustificazioni delle assenze e dei permessi degli studenti;

- Firma "per il Dirigente scolastico" degli atti che rivestono carattere d'urgenza, al fine di garantire la necessaria celerità alla conclusione dei procedimenti amministrativi che riguardano il regolare funzionamento dell'istituzione scolastica

- tenuta dei contatti con le famiglie e controllo periodico delle assenze e dei permessi degli alunni;

- Assunzione dei provvedimenti di salvaguardia delle persone (sgombero, chiamata di operatori sanitari, ordine pubblico e sicurezza);



| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">· Collaborazione alla redazione e revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;· Partecipazione alle riunioni periodiche dello staff; |
| Staff del Dirigente Scolastico | 2 | <ul style="list-style-type: none">· Collaborazione alla sostituzione dei docenti assenti;· Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico;· Collaborazione alla redazione e revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;· Partecipazione alle riunioni periodiche dello staff;· Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; |
| Funzione strumentale | 4 | |



| | | |
|--|--|--|
| Area 1 - orientamento in entrata Area 2 - innovazione digitale Area 3 - inclusività Area 4 - internazionalizzazione | | |
| Area 1 orientamento in entrata | | <ul style="list-style-type: none">• coordinare le attività di orientamento in entrata e contatti con scuole ed enti operanti sul territorio• coordinare le attività di riorientamento in itinere• preparare il materiale per l'organizzazione degli OPEN DAY• monitorare le attività svolte e stendere la relazione finale• segnalare al responsabile del sito iniziative pertinenti alla propria area di competenza• collaborare alla stesura del PTOF• promuovere iniziative in raccordo alla altre F.S. |
| Area 2 innovazione digitale | | <ul style="list-style-type: none">• facilitare la comunicazione tra i docenti• predisporre strumenti e modulistica ad uso dei |



| | | |
|--------------------|--|---|
| | | <p>docenti</p> <ul style="list-style-type: none">• fornire sostegno all'aggiornamento e alla formazione dei docenti• gestire il sito dell'istituto• promuovere iniziative in raccordo alle altre F.S. |
| Area 3 inclusività | | <ul style="list-style-type: none">• coordinare i docenti di sostegno e loro assegnazione agli alunni DVA• coordinare il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI)• coordinare e monitorare il Piano per l'inclusività (PAI)• accogliere alunni DVA, BES e DSA;• contattare le famiglie e i consigli di classe• organizzare protocollo di accoglienza per gli alunni DVA• organizzare protocollo di accoglienza alunni BES• segnalare al responsabile del sito iniziative pertinenti alla propria area di competenza• collaborare alla stesura |



| | | |
|-------------------------------|----|---|
| | | <p>del PTOF</p> <ul style="list-style-type: none">• promuovere iniziative in raccordo alla altre F.S |
| Area 4 internazionalizzazione | | <ul style="list-style-type: none">• organizzare gli stage all'estero• organizzare e coordinare percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche• coordinare le attività degli alunni che svolgono l'anno all'estero• promuovere iniziative in raccordo alla altre F.S |
| Coordinatore di classe | 35 | <ul style="list-style-type: none">• coordinare la classe assegnata, coordinare i consigli di classe |
| Coordinatore di dipartimento | 11 | <ul style="list-style-type: none">• coordinare le riunioni di dipartimento |
| Animatore digitale | 1 | <ul style="list-style-type: none">• coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale |
| Coordinatore attività PCTO | 1 | <ul style="list-style-type: none">• funzioni di consulenza ai consigli di classe che ne faranno richiesta |



- elaborare il piano PCTO
- verifica inserimento dati in Scuola e Territorio

Articolazione degli uffici

| FIGURA | NUMERO UNITA' | FUNZIONI |
|-----------------|---------------|--|
| DSGA | 1 | sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze |
| Area protocollo | 1 | <ul style="list-style-type: none">· Protocollo· Gestione posta elettronica (PEO e PEC)· Acquisizione posta elettronica e cartacea· Gestione posta elettronica (PEO e PEC)· Rapporti con gli enti locali (manutenzioni, riscaldamento, guasti ecc.) |



| | | |
|------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">· Gestione Organi collegiali: Elezioni, Convocazioni, Verbali e redazione Delibere· Gestione RSU: Elezioni, Convocazioni, redazione Contratto di Istituto· Responsabile della pubblicazione degli atti· Gestione adempimenti e misure di sicurezza (Incarichi, corsi di formazione, strumenti dpi...)· Sicurezza: Gestione e archiviazione Verbali, segnalazioni· Medico del lavoro: gestione e organizzazione visite mediche· Commissione Sicurezza |
| Area contabilità | 1 | <ul style="list-style-type: none">· Acquisizione e valutazione richieste di acquisto· Acquisizione CIG-CUP- DURC· Acquisizione relazioni finali degli esperti e/o referenti del progetto· Aggiornamento Ambiente Entratel· Anagrafe prestazioni |



sezione dipendenti interni ed esperti esterni

- Attuazione Amministrativa Progetti PTOF

- Coadiuvata con DSGA nella predisposizione delle schede progettuali

- Coadiuvata il DSGA nella formulazione del piano di acquisti (finanziamenti amministrazioni comunali, contributi famiglie etc...)

- Coadiuvata il DSGA nella predisposizione delle Gare di appalto e procedura di affidamento

- Coadiuvata il DSGA nella predisposizione e riassetto di bilancio

- Contratti, incarichi e nomine con esperti esterni e interni collegati con il PTOF

- Elabora Rdo per l'invio sul Mercato elettronico

- Impegni relativi alla liquidazione degli ordini e delle prestazioni

- Istruttoria Gare di appalto

- Membro commissione tecnica



- Monitoraggio progetti
- Predisposizione Convenzioni e contratti con Enti ed esperti esterni
- Predisposizione Denuncia annuale 770 e IRAP
- Predisposizione documentale alla verifica e liquidazione finale degli esperti
- Predisposizione Invio dati INPS, INPDAP: DM10, EMENS, DMA
- Predisposizione liquidazioni compensi (accessori – esami – missioni – collaborazioni)
- Predisposizione per le fasi di acquisto (Commissioni, Verbali)
- Raccolta e predisposizione documenti e tabelle riepilogative e finali per la liquidazione dei compensi accessori
- Rapporti e aggiornamenti procedure con la banca e Amministrazione PP.TT.
- Richiesta di preventivi; predisposizione scheda comparativa
- Verbali di collaudo



| | | |
|----------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">· Visite di istruzione con costi a carico delle famiglie, degli enti locali e del bilancio· Ricognizione e aggiornamento dell'inventario· Consegna dei beni al 30 giugno· Gestione registro di facile consumo· Rapporti con subconsegnatari· Ricevimento e distribuzione merci ordinate tramite istituto· Predisposizione Circolari· Responsabile della pubblicazione degli atti |
| Area didattica | 2 | <ul style="list-style-type: none">· Certificati e Diplomi· Comunicazioni scuola famiglia – scuola docenti nel sito web dell'Istituto· Elaborazione dati organico alunni· Esami di stato· Esoneri educazione fisica· Gestione libri di testo· Gestione obbligo scolastico |



| | | |
|----------------|---|---|
| | | <p>e obbligo formativo</p> <ul style="list-style-type: none">· Iscrizioni alunni· Predisposizione classi· Rapporti con le famiglie (comunicazione di frequenza, convocazioni)· Registro on-line, supporto amministrativo Alunni e classi· Richieste di dati e informative relative agli alunni· Tenuta e aggiornamento fascicolo alunni· Responsabili della pubblicazione degli atti· Gestione delle convenzioni/accordi di rete/regolamenti inerenti all'attività didattica· Prove Invalsi· Denunce infortuni (alunni e personale scolastico) |
| Area personale | 3 | <ul style="list-style-type: none">· Aggiornamento graduatorie· Aggiornamento stato personale su supporto informatico· Completamento e aggiornamento Piano ATA |



- Comunicazioni relative all'organico
- Comunicazioni telematiche L.104 e assenze
- Coordina la sostituzione del personale (nomine, assenze, permessi, estensione oraria dei sostituti)
- Elaborazione dati organico docenti
- Formazione e aggiornamento personale
- Gestione piano ferie /recuperi e rendicontazione periodica del personale ata
- Gestione telematica e cartacea contratti del personale
- Gestione visite fiscali, tempistica e controllo degli adempimenti inerenti alle Assenze personale
- Gestisce la procedura sciopero e i relativi adempimenti (Raccolta adesioni, Comunicazione alla dirigenza, Comunicazioni Sciopnet, ecc.)
- Predisposizione Pratiche INPDAP – PA04, TFR



- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">· Rapporti con Dipartimento del Tesoro e Regione Lombardia, Inps, Inpdap· Registro on-line, supporto amministrativo Docenti· Responsabili della pubblicazione degli atti· Scheda sul periodo di prova e predisposizione delle relazioni· Sostituzione personale (contratti, assenze, permessi, scioperi)· Statistica e monitoraggi del personale |
|--|--|---|

Attività formative docenti e personale ATA

FORMAZIONE – Piano di formazione coerente con le priorità del Pdm

Inclusività e BES

Innovazione metodologica

Cultura della sicurezza

FORMAZIONE – ATA

Privacy

Dematerializzazione



Cultura della sicurezza

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| CLASSE DI CONCORSO | ATTIVITA' | NUMERO UNITA' |
|--|--|---------------|
| A012 Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria - | Potenziamento disciplinare Recupero disciplinare | 2 |
| A045 Scienze economico-aziendali - | Potenziamento disciplinare Recupero disciplinare | 2 |
| A046 Scienze giuridico-economiche - | Coordinamento attività di educazione civica nel Liceo Linguistico | 1 |
| AB24 Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione di II grado (inglese) - | Potenziamento disciplinare Recupero disciplinare | 1 |
| A041 Scienze tecnologiche informatiche - | Corso di alfabetizzazione informatica per il liceo linguistico | 1 |
| A018 Filosofia e scienze umane | Attività di supporto a progetti ampliamento dell'offerta formativa | 1 |
| A019 Filosofia e storia - | Attività di supporto a progetti | 1 |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | | ampliamento dell'offerta formativa | |
| A047 Scienze matematiche applicate | - | Attività di supporto a progetti ampliamento dell'offerta formativa | 1 |
| A048 Scienze motorie e sportive negli istituti di istruzione secondaria di II grado | - | Attività di supporto a progetti ampliamento dell'offerta formativa | 1 |
| A009 Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche | - | Attività di supporto a progetti ampliamento dell'offerta formativa | 1 |



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre- pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituzione del Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza e a presiedere le riunioni in tali periodi di assenza o impedimento del Dirigente - Stesura di circolari e comunicazioni di servizio per il personale, gli alunni, le famiglie su argomenti specifici concordati con il Dirigente scolastico; - Collaborazione alla sostituzione dei docenti assenti; - Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; - Firma delle giustificazioni delle assenze e dei permessi degli studenti; - Firma "per il Dirigente scolastico" degli atti che rivestono carattere d'urgenza, al fine di garantire la necessaria celerità alla conclusione dei procedimenti amministrativi che riguardano il regolare funzionamento dell'istituzione scolastica - Tenuta dei contatti con le famiglie e controllo periodico delle assenze e dei permessi degli alunni; - Assunzione dei provvedimenti di salvaguardia delle persone (sgombero, chiamata di operatori sanitari, ordine pubblico e sicurezza); - Collaborazione alla redazione e

2



| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; - Partecipazione alle riunioni periodiche dello staff; | |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | I membri dello staff hanno i seguenti compiti: Collaborazione alla sostituzione dei docenti assenti; Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; Collaborazione alla redazione e revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; Partecipazione alle riunioni periodiche dello staff; Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; | 2 |
| Funzione strumentale | -La funzione strumentale inclusione ha il compito di fornire consulenza ai docenti di sostegno. E' responsabile dello sportello per DSA, fornisce supporto per la predisposizione di PEI, PDP,PPI -La funzione strumentale orientamento in entrata ha i seguenti compiti: - coordinare le attività di orientamento in entrata e contatti con scuole ed enti operanti sul territorio - coordinare le attività di riorientamento in itinere - preparare il materiale per l'organizzazione degli OPEN DAY - monitorare le attività svolte e stendere la relazione finale - segnalare al responsabile del sito iniziative pertinenti alla propria area di competenza La funzione strumentale innovazione digitale ha i seguenti compiti: - facilitare la comunicazione tra i docenti - predisporre strumenti e modulistica ad uso dei docenti - coordinare e fornire consulenza per la DAD - fornire sostegno all'aggiornamento e alla formazione dei docenti - gestire il sito | 4 |



| | | |
|---|---|----|
| | dell'istituto - promuovere iniziative in raccordo alle altre F.S. La funzione strumentale accoglienza stranieri ha i seguenti compiti: - accogliere studenti neoarrivati - organizzare testi di livello della lingua italiana - organizzare corsi di italiano L2 | |
| Animatore digitale | L'animatore digitale fornisce supporto e formazione di base ai docenti per quanto riguarda l'uso dei principali programmi del pacchetto office. coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale. | 1 |
| Docente specialista di educazione motoria | coordinamento atleti di alto livello | 1 |
| Docente tutor | - supporto ad ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale - consigliare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente | 10 |
| Docente orientatore | Coordinatore delle attività di orientamento | 1 |
| Coordinatore attività ASL | .. | 2 |
| Coordinatore di classe | .. | 35 |
| Coordinatore di dipartimento | .. | 11 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

insegnamento curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sportello didattico di latino in orario
extracurricolare su prenotazione
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• sportello didattico disciplinare

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

insegnamento curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Corso di alfabetizzazione informatica per il liceo
linguistico
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Sportello didattico disciplinare in orario
extracurricolare su prenotazione
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• sportello didattico disciplinare

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Coordinamento attività di educazione civica nel
Liceo Linguistico
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Progettazione

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

sportello didattico disciplinare in orario
extracurricolare su prenotazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- sportello didattico disciplinare

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

insegnamento curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

sportello didattico disciplinare in orario
extracurricolare su prenotazione
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- sportello didattico disciplinare

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi ..

Ufficio protocollo ..

Ufficio acquisti ...

Ufficio per la didattica ..

Ufficio per il personale A.T.D. ..

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.schiaparelligramsci.edu.it/registro-elettronico/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: accordo di rete PASSWEB

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Attività di formazione del personale amministrativo relativamente alla piattaforma PASSWEB e TFS

Denominazione della rete: TUXTU

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto offre agli studenti un supporto didattico individuale gratuito per il recupero delle carenze



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulla privacy

Tutti i docenti svolgono la formazione nel campo della protezione dati personali. Seguendo questo corso di formazione nel settore della privacy i docenti si interfacciano su materie specifiche tutte riguardanti il GDPR, la normativa italiana di riferimento, la normativa a livello europeo.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
|--|---|

| | |
|-------------|---------------------|
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
|-------------|---------------------|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: Corso competenze di base di informatica

Attività di formazione sulle competenze di base di informatica

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Attività di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Potenziamento multilinguistico

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso passweb

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Corso sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

