



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SCHIAPARELLI - GRAMSCI
VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO
TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT
COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIP509901X
COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

A.S. 2022/2023

DOCENTE: **Lara Altieri**

CLASSE: **5 S AFM**

DISCIPLINA: **Lingua Spagnola**

TESTO: I. Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio **Trato hecho**, Zanichelli
Libro del alunno y cuaderno + eBook

Il contenuto della presente programmazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del presente anno scolastico per i destinatari indicati nell'intestazione. Viene attuato da tutti i docenti della disciplina, compresi quelli eventualmente incaricati in corso d'anno il cui nominativo perciò non compare nell'intestazione.

I docenti, lavorando con le classi, operano le scelte di dettaglio, relative a contenuti e metodologie, in risposta ai bisogni specifici via via rilevati e in base alle opportunità che si presentano durante l'anno. Tali scelte, non preventivabili a inizio d'anno, sono riconducibili al quadro condiviso, funzionali al raggiungimento delle competenze attese, vengono esplicitate durante l'anno nel registro elettronico e rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.

NEL LIBRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE
Unità	Conoscenze	Abilità	Lezioni
13. Conocer España	Cultura <ul style="list-style-type: none">Lo Stato spagnolo: la costituzione e la monarchiaLe comunità autonomeLe lingue della Spagna	Comprensione orale (ascolto) <ul style="list-style-type: none">Comprendere il discorso del re Filippo VI sulla situazione catalana	<ul style="list-style-type: none">Vídeo: Sectores y empresas de la economía española con attività per conoscere i principali settori economici e imprese

	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della Spagna • La Spagna oggi • L'economia spagnola <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termini che si riferiscono al sistema politico e all'organizzazione territoriale di un paese • Lessico per parlare di storia • Termini per parlare dell'economia di un paese 	<p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre le differenze tra la separazione dei poteri in Spagna e in Italia • Interagire con i compagni per spiegare quali sono le funzioni dei ministeri spagnoli • Interagire con i compagni per preparare una presentazione su un periodo della storia spagnola • Interagire con i compagni per preparare una presentazione sul settore delle energie rinnovabili in Spagna • Interagire con i compagni per preparare una presentazione sulla situazione economica italiana e spagnola <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi sull'organizzazione statale, le lingue, la storia e l'economia spagnole <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare un testo sulla 	<p>spagnole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea final: attività per mettere in pratica le competenze acquisite (compiti di realtà) <p>→ creare una presentazione usando grafici, tabelle, foto e video; elaborare un testo riassuntivo presentando le proprie conclusioni personali</p>
--	--	--	---

		situazione economica italiana e spagnola	
14. Conocer Hispanoamérica	<p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è l'Ispanoamerica • La varietà linguistica dello spagnolo: caratteristiche dello spagnolo parlato in America e le altre lingue ufficiali del territorio ispanoamericano • Storia ispanoamericana • Ispanoamerica nel XXI secolo • Economia ispanoamericana <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termini usati in alcuni paesi ispanoamericani • Lessico per parlare di storia • Termini che si riferiscono al sistema politico di un paese • Termini per parlare dell'economia di un paese 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo sui gruppi etnici dell'America Latina • Comprendere un testo sui problemi sociali dei paesi ispanoamericani • Comprendere un testo sull'emergenza umanitaria in Venezuela <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare un paese ispanoamericano • Presentare un tema storico a scelta tra quelli indicati • Interagire con i compagni parlando della situazione politica dell'America Latina • Presentare uno degli organi di integrazione del mercato latinoamericano <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi sull'Ispanoamerica, le sue varietà linguistiche, la storia e l'economia <p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Empresas y productos de la economía hispanoamericana con attività per conoscere i principali settori economici e imprese ispanoamericane • Tarea final: attività per mettere in pratica le competenze acquisite (compiti di realtà) → preparare una presentazione multimediale su un paese ispanoamericano; elaborare un testo riassuntivo presentando le proprie osservazioni personali

		<p>(scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il significato di alcuni termini • Completare una tabella con le caratteristiche dei gruppi etnici ispanoamericani • Elaborare un testo sul turismo in Ispanoamerica • Elaborare un testo sull'evoluzione e la situazione storica, sociale ed economica dei paesi ispanoamericani • Vídeo: Empresas y productos de la economía hispanoamericana con attività per conoscere i principali settori economici e imprese ispanoamericane • Tarea final: attività per mettere in pratica le competenze acquisite (compiti di realtà) → preparare una presentazione multimediale su un paese ispanoamericano; elaborare un testo riassuntivo presentando le proprie osservazioni personali 	
--	--	--	--

<p>15. La economía global</p>	<p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione • Il Fondo Monetario Internazionale • La Banca Mondiale • L'Organizzazione Mondiale del Commercio • L'economia mondiale tra forum e acronimi • Il mondo della Borsa <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di globalizzazione • Alcune istituzioni internazionali • Termini economici • Il mondo della Borsa 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un'intervista sugli effetti della globalizzazione • Comprendere un'intervista su che cosa sono gli investimenti <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a un dibattito sulla cittadinanza globale • Interagire con un compagno parlando degli ultimi vertici del G20 • Interagire con i compagni parlando degli investimenti • Interagire con i compagni presentando uno dei fondi monetari indicati • Interagire con i compagni preparando una presentazione multimediale su alcuni temi legati alla globalizzazione <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi sulla globalizzazione, sugli enti finanziari internazionali e sulle organizzazioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: La Borsa con attività per conoscere il mondo della Borsa • Tarea final: attività per mettere in pratica le competenze acquisite (compiti di realtà) → elaborare un testo sulla globalizzazione cercando informazioni aggiuntive ed esprimendo opinioni personali; preparare una presentazione multimediale in base al tema scelto per presentarla ai compagni e generare un dibattito sull'argomento con tutta la classe
--------------------------------------	--	--	--

		Produzione scritta (scrittura) <ul style="list-style-type: none"> • Definire concetti chiave rielaborando l'informazione e utilizzando le proprie parole • Elaborare un testo sulla cittadinanza globale • Elaborare un testo su un tema legato alla globalizzazione 	
--	--	---	--

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA

Raggiungimento di una competenza linguistico-comunicativa di base della lingua spagnola che permetta agli alunni di comprendere ed esprimersi con sufficiente scioltezza in semplici situazioni reali e quotidiane e nei rapporti interpersonali.

Al termine del primo anno l'alunno sarà in grado di:

- Essere in grado di partecipare a conversazioni su argomenti vari di attualità e interagire nella discussione anche con parlanti nativi, in maniera sufficientemente adeguata al contesto.
- Saper individuare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale e di team working.
- Essere in grado di ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione, formulando quesiti e rispondendo alle domande.
- Saper produrre messaggi con un'intonazione adeguata al contesto comunicativo.
- Saper scrivere brevi testi di interesse quotidiano, sociale e tecnico.
- Saper operare confronti tra la propria cultura e quella straniera.
- Essere in grado di organizzare lo studio individuale, di auto valutarsi e di perseverare nell'apprendimento.
 - Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Competenza corrispondente ai livelli **B1+ -> B2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA

Ripetizione in gruppo classe, esercizi del libro, prove di autovalutazione del libro.

Esercizi multimediali del libro ed esercizi creati ad hoc in Class Room.

Creazione di materiali specifici audio o video attraverso l'utilizzo delle App di Google o di altre App didattiche.

Produzione scritta di brevi dialoghi e testi semplici.

Produzione orale di brevi dialoghi e conversazioni. Risposte a domande. Descrizione di immagini, di situazioni.

Sapere parlare di alcune realtà relative alla cultura dei paesi ispanofoni.

Comprensione scritta di brevi testi con quesiti a risposta chiusa e/o aperta.

Comprensione orale di brevi dialoghi e domande. Ascolti con quesiti a risposta chiusa e/o aperta.

Funzioni comunicative, grammatica e vocabolario: dialoghi, esercizi di completamento, traduzione, quesiti a risposta chiusa e aperta.

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

Materiale audio, video, mappe, immagini. Libro di testo ed e-Book.

Materiali di approfondimento, autentici e non, in formato multimediale e in formato cartaceo.

Utilizzo di Class Room come repository di consolidamento e rinforzo.

Lezione partecipata, lavoro a coppie e in piccoli gruppi (cooperative learning). Flipped Class Room. Discussione guidata. Lezione multimediale.

Lavori con "tarea final" (obiettivi di prodotto). Presentazioni degli studenti. Lavori specifici in laboratorio.