

| |
|------------------------|
| Materia: Storia |
|------------------------|

| |
|---------------------------------|
| Docente: Cristina Fabbri |
|---------------------------------|

TESTO ADOTTATO: G. GENTILE, L. RONGA, Guida allo studio della Storia, La scuola, voll. 2 e 3

(La parte del presente programma relativa alla Seconda Guerra Mondiale è stata svolta dalla collega Micaela Nichilo, che mi ha sostituito nel corso di marzo e aprile).

| | | |
|-----------|---------|------------|
| | | |
| Contenuti | Abilità | Competenze |

| | | |
|--|--|---|
| <p>UD 0 Gli ultimi anni dell'Ottocento</p> <p>L'Italia post- unitaria</p> <p>La Questione meridionale</p> <p>Il completamento dell'Unità d'Italia e la Destra storica</p> <p>La sinistra storica e Crispi</p> <p>La colonizzazione dell'Etiopia</p> <p>Crispi e il primo governo Giolitti</p> <p>L'assassinio di re Umberto primo.</p> | <p>Interpretare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche (iconografiche, multimediali, siti web dedicati...)</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> | <p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Relazionare su determinati avvenimenti storici, usando un linguaggio appropriato.</p> <p>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale</p> |
| <p>UD 1 Le radici del '900 e la nascita della società di massa</p> <p>Crescita demografica, migrazione</p> <p>L'Expo</p> <p>Le prime organizzazioni sindacali</p> <p>Borghesia e proletariato; il socialismo e l'anarchia; le suffragette</p> <p>L'affare Dreyfus; I trattati di Sion;</p> <p>Epoca vittoriana, la Società di massa</p> | <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> | <p>Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali</p> |
| <p>UD 2- La Belle Époque e l'età giolittiana</p> <p>Le illusioni della Belle époque</p> <p>I caratteri generali dell'Età giolittiana Il doppio volto di Giolitti</p> <p>La conquista della Libia</p> | <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico</p> <p>Individuare l'evoluzione</p> | <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>UD 3- La Seconda rivoluzione industriale con riferimento alla terza rivoluzione industriale e alla globalizzazione</p> <p>UD 4-La Prima guerra mondiale</p> <p>Gli schieramenti Cause e conseguenze della Prima guerra mondiale Le caratteristiche della Prima guerra mondiale dal punto di vista militare L'Italia interventista I trattati di pace</p> <p>UD 5- La Rivoluzioni russa La condizione sociale ed economica della Russia agli inizi del Novecento</p> <p>La rivoluzione del 1917 Le tesi di Lenin La nascita dell'URSS e la guerra civile</p> <p>L'uscita della Russia dalla Prima guerra La NEP</p> <p>L'Affermazione di Stalin</p> <p>UD 6- I totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Franchismo, L'Unione sovietica di Stalin</p> <p>Il Biennio rosso La nascita del Partito comunista e del Partito popolare La Repubblica di Weimar L'ascesa del Fascimo Gli Anni ruggenti e la crisi del '29; il New Deal L'ascesa del Nazismo</p> | <p>sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</p> <p>Esercitare una mentalità critica ed aperta al confronto, non dogmatica</p> <p>Produrre presentazioni e progetti multimediali.</p> <p>Saper esporre in maniera lineare ed efficace avvenimenti storici, mettendo in risalto gli snodi significativi della disciplina.</p> <p>Comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (quotidiani, fonti storiche...)</p> | <p>prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione</p> |
|---|--|--|

UD 7-La seconda Guerra Mondiale

Premesse: la politica espansionistica della Germania negli anni '30 del Novecento. Lo smembramento della Cecoslovacchia.

L'invasione della Polonia
L'entrata in guerra dell'Italia.

Il Patto d'Acciaio e la non belligeranza.

Gli anni 1941-42:
allargamento del conflitto a Giappone e Stati Uniti.

Politica espansionistica del Giappone e ruolo nel conflitto.

La politica anti-totalitarismi di Roosevelt: legge "affitti e prestiti".

L'invasione della Russia da parte della Germania.

La Shoah

Gli anni 1942 – 1943: la svolta con l'ingresso degli

L'Italia nel caos dopo l'Armistizio dell'8 settembre

La Resistenza

Gli anni 1944 e '45

L'avanzata degli Alleati.

Lo sbarco in Normandia.

Il CLN

La conclusione del conflitto.

La resa incondizionata del Giappone

**UD 8- Le origini della
Guerra fredda**

Le perdite umane nella
Seconda guerra

Dalla Carta Atlantica
alla Conferenza di Yalta.

Il Manifesto di

Ventotene: Altiero

Spinelli e le premesse
dell'Unione europea.

La divisione della
Germania

Il Piano Marschall

La cortina di ferro

NATO e Patto di

Varsavia

I Paesi non allineati

Dalla CECA alla UE

