



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SCHIAPARELLI - GRAMSCI
VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO
TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT
COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIPS09901X
COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

FILOSOFIA

Classe 3AL – 3BL
a.s. 2022/2023

DOCENTE: Ornella Pisacreta

TESTO: Filosofia attiva, Ruffaldi-Nicola, vol 1, Loescher

Competenze chiave di cittadinanza

- Imparare a imparare
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

Consapevolezza della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione conosce il reale

Ritrovare nella storia della filosofia le domande ricorrenti sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere

Conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, nel contesto storico e teoreticamente

Sviluppare una riflessione critica e personale

Argomentare e di confrontarsi dialetticamente con altre posizioni

Tematizzare ed argomentare riguardo ai seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in

<i>particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico.</i>
<i>Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline</i>

ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	METODI E STRUMENTI
<p>- <i>acquisizione di una disposizione intellettuale e di un abito critico aperto al dialogo e al confronto con le diverse situazioni storico-culturali e socio-ambientali</i></p> <p>- <i>accettazione consapevole delle regole della civile convivenza e del rispetto reciproco</i></p> <p>- <i>promozione della curiosità e del gusto per la ricerca personale</i></p> <p>- <i>costruzione della capacità di sviluppare e comunicare, razionalmente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'origine della filosofia: premesse culturali ○ I Naturalisti o filosofi della <i>physis</i>: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ionici di Mileto: Talete, Anassimandro, Anassimene ▪ Eraclito di Efeso ▪ I Pitagorici ○ Gli Eleati: Parmenide e Zenone ○ I fisici pluralisti e i fisici eclettici: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empedocle ▪ Anassagora ▪ Democrito ○ La scoperta dell'uomo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La sofistica: Gorgia e Protagora <p>Lettura e analisi del testo di Gorgia tratto dall'opera <i>Encomio di Elena</i> (pp. 104, 105, 106)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socrate <ul style="list-style-type: none"> ○ Platone: la seconda navigazione metafisica gnoseologia etica psicologia politica estetica cosmologia il mito della caverna la politica 	<p><i>Verifiche orali (interventi dal posto, interrogazioni su argomenti definiti o su parte del programma, relazioni su argomenti specifici, di ricerca)</i></p> <p><i>-Verifiche scritte formative sommative a domande aperte</i></p> <p><i>-Esercizi di analisi e interpretazione di testi scritti di diversa tipologia (analisi e commento)</i></p> <p><i>-Verifiche di comprensione, riflessione e interpretazione</i></p>	<p><i>- Lezione frontale e interattiva</i></p> <p><i>-Lavoro di gruppo</i></p> <p><i>-Testo in adozione</i></p> <p><i>-Schemi esemplificativi e mappe concettuali</i></p> <p><i>- Brani di opere di filosofia e saggi</i></p> <p><i>-Internet</i></p> <p><i>-LIM</i></p> <p><i>- videolezion i in diretta</i></p> <p><i>- videolezion i registrate</i></p>

<p>e coerentemente e, il proprio punto di vista. Educazione al confronto della propria posizione con tesi diverse, alla comprensione e alla discussione di una pluralità di prospettive</p> <p>-applicazione delle conoscenze filosofiche per interpretare eventi e situazioni della vita reale, per farli rientrare in un orizzonte di senso</p>	<p>Lettura di testi tratti dal Simposio, dalla repubblica, dal Fedro, dall'Apologia di Socrate</p> <p>Ascolto audio e analisi del testo del Mito della Caverna (dalla Repubblica).</p> <p>Laboratorio di filosofia applicata: confronto tra il mito della caverna e il film Matrix</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aristotele: Metafisica Etica Politica Psicologia Gnoseologia <p>Lettura di testi tratti dalla Metafisica e dalla Politica</p>	<p>e</p> <p>- Partecipazione attiva alle lezioni live e in presenza</p> <p>-Evidenza di aver eseguito i compiti assegnati e la qualità dello svolgimento degli stessi</p> <p>-Produzione autonoma delle consegne assegnate, evitando in qualsiasi forma la copiatura da altre fonti</p> <p>-Colloqui di verifica</p>	<p>- audiolezioni</p> <p>-pdf, slides, video caricati sulla piattaforma Classroom</p> <p>- esercitazioni</p>
---	--	--	--