



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
SCHIAPARELLI - GRAMSCI**

VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO

TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT  
COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIPS09901X  
COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D  
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

**DOCENTE:PIZZULLI ANNA PIA CLASSE:2R AFM GMS**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**TESTO ADOTTATO: Iarrera, Pilotti Geografia Territori e problemi 2 Edizione rossa, Zanichelli**

<b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Localizza e osserva le caratteristiche di un territorio utilizzando carte, foto e tabelle.</li><li>• Individua il rapporto tra territorio e azione umana</li></ul>			
<b>Unità didattica 0</b>			
<b>TEMPI: SETTEMBRE</b>			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentare le principali questioni geografiche del nostro tempo.</li><li>• Avviare un confronto tra aree geografiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La crisi ambientale globale:</b> il riscaldamento del clima</li><li>• Un'emergenza globale: la pandemia di Covid-19</li><li>• I problemi dell'economia globalizzata: la crisi dei trasporti globali</li><li>• La disuguaglianza globale:</li><li>• il vaccino contro il Covid-19</li><li>• I grandi trend demografici del XXI secolo</li><li>• L'instabilità politica globale</li></ul>	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"><li>• CIRCLE TIME</li><li>• ROLE PLAYING</li><li>• COOPERATIVE LEARNING</li><li>• PEER EDUCATION</li><li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li></ul>

nella distribuzione delle tematiche globali. • Conoscere e saper individuare i problemi del mondo globale.			• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	--	--	---

**COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:**

- Individua il rapporto tra fattori geografici e fenomeni economici, demografici, sociali.
- Riconosce le tipologie di carte più complesse (Mercatore, Peters, worldmapper).
- Utilizza in modo appropriato i diversi indicatori che definiscono il sottosviluppo.

**Unità didattica 1**

**TEMPI: SETTEMBRE**

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e riconoscere l'importanza della geografia nell'interpretazione dei fenomeni locali e globali.</li> <li>• Conoscere le tipologie di rappresentazione cartografica del pianeta ieri e oggi.</li> <li>• Ripasso degli indicatori demografici.</li> <li>• Conoscere gli indicatori e dello sviluppo.</li> </ul>	<p><b>1. La geografia ci aiuta a</b> capire il mondo in cui viviamo</p> <p>2. Le carte raccontano le diverse culture degli uomini</p> <p>3. I planisferi oggi</p> <p>4. Gli indicatori demografici</p> <p>5. Gli indicatori dello sviluppo</p>	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</li> </ul>
---	--	---------------------------------------	--

**COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:**

- Individua i principali movimenti della Terra e le loro conseguenze (fusi orari).
- Descrive e localizza le zone climatiche.
- Descrive e localizza i diversi ambienti.

- Individua le principali caratteristiche fisiche delle terre emerse e delle acque.

## Unità didattica 2

### TEMPI: OTTOBRE

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e riconoscere gli elementi del sistema Terra.</li> <li>• Conoscere le fasce climatiche terrestri e i principali ambienti caldi, temperati e freddi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Terra e i suoi movimenti</li> <li>2. Continenti, oceani, acque dolci</li> <li>3. I climi e gli ambienti della Terra</li> <li>4. Gli ambienti intertropicali</li> <li>5. Gli ambienti della zona temperata</li> <li>6. Gli ambienti freddi</li> </ol>	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</li> </ul>

### COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- Descrive le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta.
- Individua i differenti livelli di consumo delle risorse naturali.
- Individua e descrive le questioni critiche (degrado degli ambienti, riscaldamento, perdita di biodiversità, crisi idrica, ecc.), definisce il concetto di sviluppo sostenibile.

### Unità didattica 3

#### TEMPI: OTTOBRE

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il trionfo dell'Homo sapiens</li> <li>2. I limiti del pianeta Terra</li> <li>3. Che cos'è il cambiamento climatico</li> <li>4. La riduzione della biodiversità</li> <li>5. La plastica invade gli oceani</li> <li>6. La crisi dell'acqua</li> <li>7. Verso uno sviluppo sostenibile?</li> </ol>	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</li> </ul>

<b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le fasi della transizione demografica.</li> <li>• Riconosce e descrive le differenze tra paesi del Nord e del Sud del mondo nella composizione della popolazione e nei comportamenti demografici.</li> <li>• Descrive le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali.</li> <li>• Individua e localizza i grandi spazi di addensamento della popolazione.</li> </ul>			
<b>Unità didattica 4</b>			
<b>TEMPI: OTTOBRE</b>			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'origine comune degli uomini, l'andamento demografico dall'antichità a oggi, le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la distribuzione della</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7,9 miliardi di persone</li> <li>2. La transizione demografica</li> <li>3. Gli squilibri demografici nel mondo di oggi</li> <li>4. L'impatto del Covid-19 sulle dinamiche demografiche mondiali</li> <li>5. Terre affollate, terre spopolate</li> </ol>	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> </ul>

popolazione, i movimenti migratori del passato e attuali.	6. I movimenti migratori  7. Il mondo chiude le frontiere ai migranti  8. Le conseguenze sociali e culturali delle migrazioni		<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</li> </ul>
---	---	--	---

**COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:**

- Individua e riconosce le caratteristiche della crescita urbana.
- Riconosce e localizza le varie forme urbane (megapoli, città diffusa).
- Riconosce e descrive le varie tipologie delle metropoli, riconosce le differenze tra paesi avanzati e paesi pover

**Unità didattica 5**

**TEMPI: NOVEMBRE**

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana nel mondo attuale e l'impatto</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Più della metà degli uomini vive in città</li> <li>2. Come e perché le città si sono sviluppate nel corso del tempo</li> <li>3. Le città giganti: le megapoli</li> <li>4. Le metropoli terziarie dei paesi sviluppati ed emergenti</li> </ol>	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> </ul>

sull'ambiente.	5. Le metropoli dei paesi poveri  6. Le città resilienti e le smart cities		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</li> </ul>
----------------	--	--	---

<b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue le caratteristiche della globalizzazione.</li> <li>• Individua e localizza le diverse aree dell'economia mondiale.</li> <li>• Individua i legami tra globalizzazione e sottosviluppo.</li> <li>• Descrive il ruolo degli agenti della globalizzazione (multinazionali).</li> <li>• Descrive le nuove trasformazioni in corso nel commercio mondiale (nuove Vie della seta e città globali).</li> </ul>			
<b>Unità didattica 6</b>			
<b>TEMPI: NOVEMBRE</b>			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche della globalizzazione economica, le differenze nello sviluppo, le reti globali dell'economia, il ruolo delle multinazionali, le città globali e le nuove Vie della seta.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La globalizzazione e la crisi attuale</li> <li>2. La nuova geografia economica mondiale</li> <li>3. Vincitori e vinti della globalizzazione: la Cina e la Repubblica Centrafricana</li> <li>4. Le reti globali dell'economia</li> <li>5. Le nuove Vie della seta</li> <li>6. Le multinazionali nell'economia mondiale</li> <li>7. Le città globali: centri di comando dell'economia</li> <li>8. Come sta cambiando la globalizzazione oggi</li> </ol>	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</li> </ul>
---	---	---------------------------------------	--

#### **COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:**

- Individua le principali caratteristiche e disparità del settore primario e dell'industria.
- Individua le attività terziarie tradizionali e quelle avanzate e l'impatto del riscaldamento climatico, la questione energetica e le guerre per il petrolio.
- Individua l'importanza del settore della ricerca e del turismo internazionale

Unità didattica 7			
TEMPI: GENNAIO			
ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI	MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)	METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche e problematiche dei tre settori economici, le disparità nelle attività primarie nei paesi ricchi e in quelli poveri, i movimenti di merci e capitali, l'impatto delle nuove tecnologie sul mercato del lavoro, la questione energetica, la ricerca scientifica e i movimenti di merci e capitali.</li> </ul>	<p>1. Le risorse energetiche: consumi e conflitti</p> <p>2. Il petrolio: guerre e tensioni politiche</p> <p>3. L'impatto del riscaldamento globale sul sistema agro-alimentare mondiale</p> <p>4. La globalizzazione e i movimenti di merci e capitali</p> <p>5. Ricerca scientifica e settori high-tech</p> <p>6. L'impatto delle nuove tecnologie sul mercato del lavoro</p> <p>7. Il settore turistico oggi</p>	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</li> </ul>

<b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b>			
<b><i>Individua le differenze nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, in particolare per alimentazione, salute e istruzione.</i></b>			
<b>Unità didattica 8</b>			
<b>TEMPI: GENNAIO</b>			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, il problema alimentare, la salute, l'istruzione, la disparità tra uomini e donne, le condizioni dell'infanzia.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Aumentano i super ricchi nel mondo</i></li> <li>2. <i>Esiste ancora la fame nel mondo?</i></li> <li>3. <i>L'accesso alle cure mediche e all'istruzione</i></li> <li>4. <i>La geografia delle discriminazioni di genere</i></li> <li>5. <i>Schiavitù e lavoro minorile: due piaghe del mondo attuale</i></li> <li>6. <i>Gli aiuti allo sviluppo</i></li> </ol>	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</li> </ul>

<b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Definisce e descrive le caratteristiche degli stati del mondo.</b></li> <li>• <b>Definisce e descrive le trasformazioni geopolitiche mondiali.</b></li> <li>• <b>Descrive il funzionamento dell'ONU.</b></li> <li>• <b>Localizza le maggiori aree di crisi e ne descrive le motivazioni.</b></li> </ul>			
<b>Unità didattica 9</b>			
<b>TEMPI: FEBBRAIO</b>			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<p>Conoscere l'evoluzione geopolitica del sistema mondo, dalla Guerra fredda alla situazione attuale, le aree di conflitto e il terrorismo, la diffusione della democrazia nel mondo, l'ONU.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli stati del mondo</li> <li>2. L'era dell'instabilità globale</li> <li>3. La crisi della democrazia</li> <li>4. Il Medio Oriente, area strategica del sistema mondo</li> <li>5. Il conflitto israeliano-palestinese</li> <li>6. Le altre aree di crisi</li> <li>7. L'azione dell'ONU: pace, diritti umani, sviluppo sostenibile</li> </ol>	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME</li> </ul>

			GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	--	--	-------------------------------

<b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrive le cause della differenziazione delle comunità umane.</b></li> <li>• <b>Definisce l'evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi colonizzati.</b></li> <li>• <b>Definisce le nuove forme di egemonia del XXI secolo.</b></li> </ul>			
<b>Unità didattica 10</b>			
<b>TEMPI: FEBBRAIO</b>			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo, la differenziazione delle comunità umane, il ruolo degli europei e il colonialismo, il ruolo dell'Oriente ieri e oggi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Neolitico e la Rivoluzione agricola</li> <li>2. Le civiltà globali del mondo antico</li> <li>3. Le antiche Vie della seta e il primato cinese</li> <li>4. L'Europa conquista il mondo</li> <li>5. Il colonialismo e la</li> </ol>	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> </ul>

	<i>Rivoluzione industriale</i> <i>6. Il XXI secolo. Il ritorno dell'Oriente</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</li> </ul>
--	--	--	--

**COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:**

**Unità didattica 11**

- Localizza i grandi spazi di civiltà al mondo, ne definisce a grandi linee le caratteristiche.
- Comprende gli elementi culturali comuni alle etnie.
- Descrive le caratteristiche delle diverse lingue.
- Comprende l'importanza del ruolo delle religioni.
- Localizza le principali lingue e religioni.

**TEMPI: MARZO**

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>

<p>Conoscere i grandi spazi di civiltà, la globalizzazione culturale, le lingue dominanti, le religioni nel mondo.</p>	<p>1. Il villaggio globale e le grandi tradizioni</p> <p>2. La globalizzazione non è a senso unico</p> <p>3. Le lingue del mondo di oggi</p> <p>4. Le religioni nel mondo di oggi</p> <p>5. La civiltà islamica</p> <p>6. Le civiltà dell'India</p> <p>7. La civiltà cinese</p> <p>8. Le civiltà africane e amerindie</p>	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<p>CIRCLE TIME</p> <p>ROLE PLAYING</p> <p>COOPERATIVE LEARNING</p> <p>PEER EDUCATION</p> <p>CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</p> <p>DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</p> <p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>LEZIONE PARTECIPATA</p> <p>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</p> <p>CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</p>
--	---	---------------------------------------	---

<b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b>
<p><b>Unità didattica 12 - 20</b></p> <p><b>Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche dei principali stati globali.</b></p> <p>● <b>Localizza gli elementi geografici principali</b></p>
<b>TEMPI: MARZO</b>

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<i>Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche dei principali stati globali.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli ambienti</li> <li>2. La popolazione e le città</li> <li>3. La società e le culture</li> <li>4. La storia e l'ordinamento politico</li> <li>5. L'economia</li> <li>6. Approfondimento di alcuni stati: USA, Brasile, India, Argentina, Giappone, Cina.</li> </ol>	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE PARTECIPATA</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</li> <li>• CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</li> </ul>