



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SCHIAPIARELLI - GRAMSCI**

VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO

TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT
COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIPS09901X
COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

DOCENTE:PIZZULLI ANNA PIA CLASSE:1A AFM

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TESTO ADOTTATO: Iarrera, Pilotti Geografia Territori e problemi 1 Edizione rossa, Zanichelli

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none">Localizza e osserva le caratteristiche di un territorio utilizzando carte, foto e tabelle.Individua il rapporto tra territorio e azione umana.			
Unità didattica 0			
TEMPI: SETTEMBRE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none">Che cosa studia la geografiaIl Lago di Garda e la sua localizzazioneIl Lago di Garda: le caratteristiche naturaliL'uomo trasforma il territorioIl territorio gardesano oggi	<ul style="list-style-type: none">Che cosa studia la geografiaIl Lago di Garda e la sua localizzazioneIl Lago di Garda: le caratteristiche naturaliL'uomo trasforma il territorioIl territorio gardesano oggi	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none">CIRCLE TIMEROLE PLAYINGCOOPERATIVE LEARNINGPEER EDUCATIONCLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)

			<ul style="list-style-type: none"> • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- Legge le carte.
- Legge e interpreta differenti tipologie di carte geografiche.
- Utilizza gli strumenti e gli indicatori demografici ed economici per comprendere i fenomeni territoriali.

Unità didattica 1

TEMPI: SETTEMBRE

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare dati, tabelle e grafici. • Saper leggere carte fisico-politiche e tematiche. • Sapersi orientare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le carte geografiche • L'orientamento • La cartografia digitale • La statistica e i grafici • Gli indicatori demografici ed economici 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)

			<ul style="list-style-type: none"> • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Individua i limiti storici e geografici del continente europeo. • Distingue i principali elementi del territorio europeo. • Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane. 			
Unità didattica 2			
TEMPI: OTTOBRE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi generali del territorio europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • dell'Eurasia • Montagne e pianure • I mari e le coste • Le acque interne • Climi e vegetazione • Il degrado degli ambienti • 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION

			<ul style="list-style-type: none"> • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Individua e localizza in Europa le diverse regioni. • Distingue i principali elementi degli ambienti europei. • Individua le relazioni tra elementi naturali e le attività umane della regione. • Riconosce i paesaggi tipici. 			
Unità didattica 3			
TEMPI: OTTOBRE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali europee: del Nord, atlantica, continentale, mediterranea, alpina. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa del Nord • L'Europa atlantica • L'Europa continentale • L'Europa mediterranea • L'Europa alpina • La tutela dell'ambiente nelle cinque grandi regioni naturali 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Individua e localizza in Italia le diverse regioni. • Distingue i principali elementi delle regioni naturali italiane. • Individua le relazioni tra gli elementi naturali e le attività umane della regione. • Riconosce gli elementi di fragilità del territorio. 			
Unità didattica 4			
TEMPI: OTTOBRE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO</i>

		(INDICATIVE)	(INDICATIVI)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali italiane: rilievi, pianure, acque interne e coste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una penisola dell'Europa mediterranea • I climi e gli ambienti • I rilievi • Le pianure italiane • Le acque interne e le coste • Un territorio fragile, intensamente costruito 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- Individua le fasi geostoriche della formazione dello spazio europeo.
- Utilizza le carte storiche e comprende l'origine delle differenze dello spazio europeo.
- Comprende i diversi apporti culturali della civiltà europea.

Unità didattica 5

TEMPI: NOVEMBRE

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la formazione geostorica dello spazio europeo. • Conoscere e riconoscere le caratteristiche della civiltà europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un continente aperto • L'Europa antica: l'eredità di Greci e Romani • L'Europa medievale: la frattura tra Ovest ed Est • L'Europa moderna: la supremazia mondiale • L'Europa contemporanea: un predominio perduto • La formazione dell'Italia 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- Definisce e descrive il rapporto uomo-ambiente nei paesaggi tradizionali.
- Individua e descrive i principali paesaggi tradizionali.
- Individua le relazioni tra i diversi paesaggi e l'evoluzione delle forme di organizzazione della società europea.

Unità didattica 6

TEMPI: NOVEMBRE			
ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI	MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)	METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e riconoscere l'impronta dell'uomo nei paesaggi tradizionali del passato, da quelli agrari a quelli urbani, ai segni lasciati sul territorio (strade, <i>Grand Tour</i>, prima industrializzazione) a fini economici e di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> I paesaggi umani del passato I paesaggi agrari tradizionali Le città del passato L'Europa del <i>Grand Tour</i> I paesaggi della Rivoluzione industriale 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> CIRCLE TIME ROLE PLAYING COOPERATIVE LEARNING PEER EDUCATION CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO LEZIONE FRONTALE LEZIONE PARTECIPATA UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- Individua le caratteristiche dell'andamento naturale della popolazione europea.
- Capisce l'evoluzione storica e l'attuale situazione con le conseguenze sulla composizione della popolazione.
- Riconosce e localizza le diverse aree in base alle dinamiche demografiche.
- Comprende le conseguenze delle pandemie nella storia europea

Unità didattica 7			
TEMPI: GENNAIO			
ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI	MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)	METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e riconoscere gli elementi principali della popolazione europea. 	<ul style="list-style-type: none"> Un continente densamente popolato L'Europa, continente di grandi cambiamenti demografici L'Italia, il secondo paese più vecchio al mondo Le epidemie ieri e oggi La pandemia di Covid-19 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> CIRCLE TIME ROLE PLAYING COOPERATIVE LEARNING PEER EDUCATION CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO LEZIONE FRONTALE LEZIONE PARTECIPATA UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

Unità didattica 8			
TEMPI: GENNAIO			
ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI	MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)	METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)
Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei movimenti migratori in Europa e in Italia.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive l'evoluzione storica dei flussi migratori da e verso l'Europa. • Riconosce e localizza le diverse aree in base ai flussi in entrata e in uscita 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- ***Distingue e descrive le caratteristiche delle metropoli odierne in Europa.***
- ***Individua la relazione tra rete urbana e organizzazione del territorio.***
- ***Descrive i vari quartieri urbani e le loro funzioni.***
- ***Descrive le recenti trasformazioni delle metropoli europee.***

Unità didattica 9

TEMPI: FEBBRAIO

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e riconoscere gli elementi principali delle metropoli odierne.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Un continente molto urbanizzato</i> <i>2. Le reti urbane europee</i> <i>3. I paesaggi delle metropoli europee</i> <i>4. La città diffusa</i> <i>5. Il paradosso urbano e le smart city</i> 	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Individua differenze e omogeneità linguistiche in Europa. • Individua differenze e comunanze religiose in Europa. • Individua e localizza le principali minoranze linguistiche e religiose in Europa. • Individua i caratteri comuni della cultura europea. 			
Unità didattica 10			
TEMPI: FEBBRAIO			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche culturali degli europei</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I caratteri comuni della cultura europea</i> • <i>Un mosaico di lingue</i> • <i>Le religioni in Europa</i> • <i>4. Lingue e religioni in Italia</i> 	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME

			GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	--	--	-------------------------------

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
Unità didattica 11 <ul style="list-style-type: none"> • Individua e localizza in Europa le differenze territoriali nello sviluppo economico. • Confronta il livello di sviluppo con le altre parti del mondo e all'interno del continente. • Comprende le conseguenze della pandemia 			
TEMPI: MARZO			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e riconoscere gli elementi generali dell'economia europea e italiana nel contesto mondiale</i> 	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Un continente economicamente avanzato</i> <i>2. Un'economia con molte differenze</i> <i>3. L'economia ai tempi del Covid-19</i> <i>4. I tre settori economici e</i> 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)

	<i>la popolazione attiva</i> <i>5. Gli squilibri in Italia: il caso del Mezzogiorno</i> <i>6. Le nuove fratture territoriali e le cinque Italie</i>		<ul style="list-style-type: none"> • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
Unità didattica 12 <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'evoluzione dei tre settori economici, individua e localizza le differenze nella distribuzione e nella tipologia delle attività economiche in Europa. • Riconosce i punti di forza e di debolezza dei tre settori economici in Europa e in Italia. 			
TEMPI: MARZO			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dei settori primario, secondario e terziario in Europa e Italia.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Il settore primario in Europa</i> 2. <i>Il settore secondario: industria ed energia</i> 3. <i>La terziarizzazione dell'economia</i> 4. <i>L'Italia nell'economia europea</i> 5. <i>La storia dell'industria italiana</i> 	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

Unità didattica 13

- **Comprende le cause storiche del processo di unità europea, comprende i diversi ambiti di intervento dell'Unione Europea.**
- **Comprende il funzionamento della UE.**

- **Comprende l'attuale situazione della UE.**

TEMPI: APRILE

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<p><i>Conoscere le fasi del processo di unità europea.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le attività e le istituzioni dell'Unione Europea.</i> 	<p><i>1. La formazione dell'Unione Europea</i></p> <p><i>2. Come funziona l'Unione Europea</i></p> <p><i>3. Le politiche dell'Unione Europea</i></p> <p><i>4. L'Italia e le politiche agroalimentari dell'Unione Europea</i></p> <p><i>5. Verso il rilancio</i></p>	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<p>Descrive l'evoluzione geopolitica dell'Europa dopo il 1989.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le relazioni tra etnie e stato. • Utilizza le carte geografiche per comprendere i mutamenti geopolitici. • Distingue i vari tipi di stati. 			
Unità didattica 14			
TEMPI: APRILE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le caratteristiche geopolitiche dell'Europa. • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche degli stati europei. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Guerra fredda e la sua fine 2. Conflitti e tensioni dagli anni Novanta 3. Gli stati europei 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME

			GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	--	--	-------------------------------

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed Economiche degli stati Europei. • Riconosce e descrive i principali paesaggi regionali. • Descrive le caratteristiche della rete urbana, descrive il ruolo e l'identità del paese. 			
Unità didattica 15 -25			
TEMPI: MAGGIO			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dei paesi alpini e dell'Europa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il territorio 2. Popolazione e cultura 3. La rete urbana e la suddivisione regionale 4. La società italiana 5. Le vicende storiche e l'economia 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO

	6. approfondimento di alcuni stati: penisola scandinava, Benelux, Russia, Portogallo, Germania, Regno Unito.		<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------